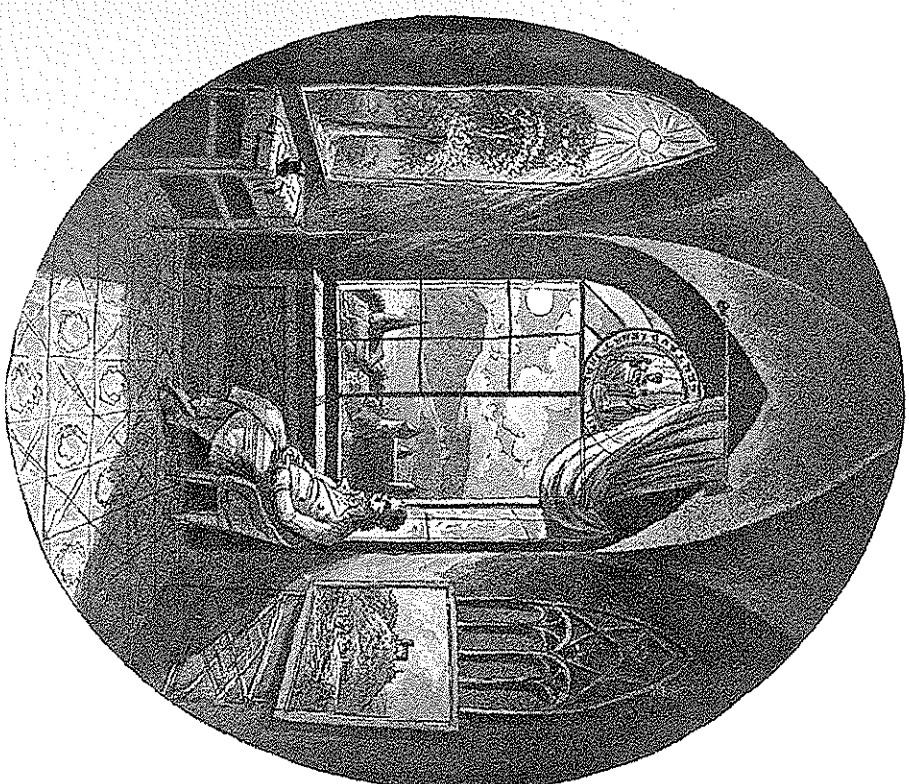


BOLETÍN DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 26-27, febrero de 1997



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

El Boletín de Historia de la Educación es el órgano oficial de la Sociedad Española de Historia de la Educación, con domicilio en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n, 28040 MADRID.

Junta Directiva de la Sociedad:

Presidente: Agustín Escolano Benito (Universidad de Valladolid).
Vicepresidente: José M^a Hernández Díaz (Universidad de Salamanca).
Secretario: Alejandro Tiana Ferrer (U.N.E.D.).
Vocales: Pilar Ballarín Domingo (Universidad de Granada).
Narciso de Gabriel Fernández (Universidad de La Coruña).
Aida Terrón Bañuelos (Universidad de Oviedo).
Antonio Viñao Frago (Universidad de Murcia).

Redacción:

Antonio Viñao Frago.
Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
Apartado 4.021. 30080 Murcia (España).

Portada:

"Pestalozzi en Yverdon". Proyecto de transparencia de J. H. Meyer
(1812).

BOLETÍN DE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº 26-27, febrero de 1997

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

SUMARIO

pág.

1. Sociedad Española de Historia de la Educación. Noticias	7
2. Miembros de la Sociedad. Nuevo Directorio	17
3. Coloquios y Congresos	37
4. Información bibliográfica	53

**1. Sociedad Española de Historia
de la Educación. Noticias**

PRESENTACIÓN

Como seguramente sabes, la última Asamblea de la Sociedad Española de Historia de la Educación, celebrada en Granada el pasado mes de septiembre, eligió una nueva Junta Directiva integrada por los siguientes miembros: Agustín Escolano Benito (Presidente), José M^º Hernández Díaz (Vicepresidente), Pilar Ballarín Domingo, Narciso de Gabriel Fernández, Aida Terrón Bañuelos, Alejandro Tiana Ferrer y Antonio Viñao Frago (Vocales). La Secretaría, de la que se ha hecho cargo nuestro compañero Alejandro Tiana, seguirá radicada en la UNED (Madrid).

Desde las páginas de nuestro **Boletín**, queremos comunicarnos a todos -ya lo hicimos en Granada a los que participaron en la Asamblea- nuestra entero disponibilidad para, en diálogo abierto y permanentemente con vosotros, y desde la tradición de trabajo ya acreditada por los anteriores gestores de la SEDHE, dar nuevo impulso a las acciones que contribuyan al pleno desarrollo de los fines de la Sociedad, y proyectar con renovados estímulos nuestra presencia en las comunidades científicas con las que nos relacionamos y en la misma sociedad.

En su aún corta historia, la SEDHE ha cubierto importantes objetivos. A través de sus Coloquios Nacionales -el X se celebrará en Murcia en 1998- ha generado toda una corriente de intercambios científicos entre sus miembros y con otros historiadores que han participado en estas citas bianuales. La mayor comunicación entre los socios ha alentado la organización de otras reuniones académicas en distintos ámbitos universitarios. También es notoria la cada vez mayor presencia de los historiadores españoles de la educación en los foros internacionales, no sólo en la Conferencia Anual de la ISCHE, sino también en otros círculos europeos y americanos en los que se organizan eventos de nuestra especialidad, con los que es preciso reforzar nuestros vínculos.

El **Boletín** y la Revista Interuniversitaria **Historia de la Educación** son dos publicaciones consolidadas, que no sólo aseguran la comunicación entre los miembros de la SEDHE y con otros grupos de investigación histórica, sino que están mereciendo la general estimación de quienes establecen las acreditaciones académicas.

La Sociedad ha empezado a abrirse también al exterior. A nuestras reuniones acuden historiadores de otras disciplinas, al mismo tiempo que nuestros socios participan cada vez más en actividades organizadas por otros gremios científicos y en otros ámbitos. La presentación en público de nuestra revista -práctica que se inició en el acto de la Residencia de Estudiantes de 1995- ha dado a conocer a la SEDHE en otros círculos intelectuales. Los Encuentros Ibéricos de Historia de la Educación constituyen asimismo nuevos indicios de apertura, del mismo modo que lo fue en su día la celebración en España de la VII Conferencia Internacional de la ISCHE.

No es mi intención hacer memoria completa de lo hasta aquí vivido, aunque el recuerdo sea siempre, como bien sabemos por nuestro propio oficio, un saludable ejercicio para la mirada, esto es, para la proyección hacia los escenarios en los que hemos de movernos. En este compromiso con el futuro

es precisamente donde queremos reforzar nuestros vínculos, y a él os invita la nueva Junta, que espera de vosotros estímulos, colaboración, iniciativas y solidaridad.

Reiterando a todos nuestro ofrecimiento y disponibilidad, os envío un saludo muy cordial.

Agustín Escolano

MODIFICACION DE LOS ESTATUTOS DE LA SEDHE.

En la Asamblea Extraordinaria de la Sociedad, celebrada el 25 de septiembre de 1996 con ocasión de la celebración del IX *Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, se sometieron a votación las propuestas de modificación de los estatutos (artículos 4, 9 y 24) elaboradas por la ponencia nombrada al efecto, así como las enmiendas presentadas por los socios. A continuación se transcriben los artículos enmendados:

— **Modificación del artículo 4.** Se aprueba por asentimiento la nueva redacción de este artículo:

Artículo 4: El domicilio social de la misma radicará en Madrid, Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Paseo Senda del Rey, s/n. 28040-MADRID.

— **Modificación del artículo 9.** Se aprueba por 44 votos afirmativos, 10 negativos y 19 abstenciones, la propuesta de modificación elaborada por la ponencia, en los siguientes términos:

Artículo 9:

1. Los socios tendrán las siguientes obligaciones:

a) cumplir los presentes estatutos y los acuerdos válidos de la Asamblea y la Junta Directiva;

b) abonar las cuotas que se fijen;

c) asistir a la Asamblea y demás actos que se organicen;

d) desempeñar, en su caso, las obligaciones inherentes al cargo que se ocupe.

2. La Junta Directiva podrá autorizar la exención de cuotas para aquellos miembros de sociedades homólogas del área latinoamericana, siempre que se acuerde entre ambas entidades un régimen de reciprocidad. En el supuesto de que no existiese dicho régimen, la Junta Directiva podrá reajustar las cuotas de los solicitantes del modo que estime conveniente.

— **Modificación del artículo 24.** Se aprueba por 78 votos afirmativos y 2 abstenciones, la propuesta de modificación elaborada por la ponencia, en los siguientes términos:

Artículo 24: El Vicepresidente sustituirá al Presidente siempre que éste lo considere conveniente y automáticamente en caso de enfermedad, ausencia o dimisión del mismo.

En caso de enfermedad, ausencia o dimisión del Vicepresidente, Secretario o cualquiera otro de los cuatro Vocales, serán sustituidos por el socio que haya obtenido el mayor número de votos correlativamente.

— **Modificación del artículo 10, párrafo 2.** A propuesta de D^a Gabriela Ossenbach, se aprueba por asentimiento la nueva redacción de este párrafo:

Artículo 10, párrafo 2: Los socios honoríficos tendrán los mismos derechos y las mismas obligaciones que los demás socios, a excepción del apartado d) del artículo 8 y del apartado b) del artículo 9. A la Asamblea podrán asistir con voz, pero sin voto.

ACUERDOS MAS IMPORTANTES TOMADOS POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA S.E.D.H.E. EN SU REUNION CELEBRADA EL DIA 6 DE JUNIO DE 1996.

1) La Secretaría informó del patrocinio de la SEDHE al I *Seminario MANES*, organizado por el proyecto de investigación sobre Manuales Escolares con sede en la UNED, los días 6-8 de junio de 1996. Igualmente, se aprobó el patrocinio de la SEDHE al Coloquio Internacional "*La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*", a celebrar en la Universidad Complutense de Madrid en el mes de noviembre de 1996.

2) Igualmente, se informó del envío al Consejo de Universidades del escrito firmado por los profesores de Historia de la Educación y Educación Comparada de las Universidades españolas, en relación a posibles modificaciones al catálogo de Areas de Conocimiento.

3) Se aprobó, a propuesta del Profesor Julio Ruiz Berrio, el pago de los gastos de envío de los ejemplares del catálogo *El hombre y la tierra en la escuela madrileña de principios de siglo*, donados por el Museo de Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid para todos los socios de la SEDHE.

4) Se acordó enviar una ficha de actualización de datos a todos los socios, con el fin de elaborar un nuevo listado completo que se incluirá en una nueva base de datos y que aparecerá en un próximo número del *Boletín de Historia de la Educación*.

5) Se propondrá a los Profesores Conrado Vilanou y Anastasio Martínez que organicen la presentación del N^o 14-15 de la revista *Historia de la Educación*, cuya sección monográfica ("Historia de la Educación Física") fue coordinada por ellos.

CELEBRACION DE LA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION, 25 de septiembre de 1996.

La Asamblea anual de la SEDHE se celebró en Granada, con ocasión del IX *Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, con la asistencia de 93 socios. Tras la aprobación del acta de la Asamblea anterior, se produjo el informe anual de actividades y el informe de tesorería. Seguidamente se procedió a la elección de la nueva Junta Directiva, siendo los resultados de la votación los siguientes:

Presidente: D. Agustín ESCOLANO BENTO.

Vicepresidente: D. José María HERNANDEZ DIAZ.

Vocales:

D^a. Pilar BALLARIN DOMINGO.

D. Narciso de GABRIEL FERNANDEZ.

D^a. Aida TERRON BANUELOS.

D. Alejandro TIANA FERRER.

D. Antonio VIÑAO FRAGO.

Una vez finalizada la elección de la nueva Junta, se sometió a debate la sede y tema del X *Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. A propuesta del Profesor Alfonso Caplán Díaz, se acordó que el próximo Coloquio se celebrará en 1998 en la Universidad de Murcia, con el tema "La Universidad en España en el siglo XX".

Entre los ruegos y preguntas que se produjeron al finalizar la Asamblea, destaca la solicitud del Profesor Julio Ruiz Berrio para que se inicie un nuevo proceso de reforma de los estatutos de la SEDHE en lo relativo al procedimiento de elección de la Junta Directiva.

ACTA DE LA REUNION DE CONSTITUCION DE LA NUEVA JUNTA DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACION, 25 de noviembre de 1996

En la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, a las 14 horas del día 25 de noviembre de 1996, se reúne la Junta Directiva de la SEDHE elegida en la Asamblea general celebrada en Granada el 25 de septiembre y aborda los asuntos incluidos en el orden del día establecido por el Presidente.

1. Constitución de la Junta Directiva

Se constituye formalmente la nueva Junta Directiva, proponiendo el Presidente como Secretario-Tesoro al vocal Alejandro Tiana Ferrer. Tanto el interesado como la Junta aceptan la propuesta. Así mismo, se decide confirmar a D^a Begoña Couto como Secretaria ejecutiva.

2. Programa de trabajo para el mandato de la Junta Directiva

La Junta debate el programa de trabajo a desarrollar durante el periodo de cuatro años que durará su mandato. Tras un intercambio de opiniones, se adoptan los siguientes acuerdos:

a) La Junta fomentará un crecimiento razonable del número de socios. En concreto, se sugiere que los miembros de la SEDHE inviten a formar parte de la misma a los nuevos doctorandos y doctores que aborden trabajos de carácter histórico-educativo.

b) Para desarrollar el acuerdo adoptado en la Asamblea general acerca de la reforma de los Estatutos de la Sociedad en lo que se refiere a la elección de la Junta Directiva, se creará una comisión que estudie las posibilidades existentes y eleve una propuesta a la Asamblea de socios. Los plazos habrán de ser tales que la adopción de un nuevo procedimiento se realice con antelación suficiente a la nueva elección, prevista para el año 2000. Se propone que dicha comisión esté formada por los siguientes socios: D. Julio Ruiz Berrio, D^a M^a Isabel Zuhaga, D. Manuel Puellas, D. Luis M. Lázaro, D. Antonio Molero, D. Juan A. García Fraile, actuando como secretario el de la Sociedad, D. Alejandro Tiana. El trabajo de dicha comisión consistirá en la elaboración de varias propuestas alternativas, una de las cuales será la de continuar con el modelo actual.

c) Antonio Viñao continuará haciéndose cargo de la edición del Boleín, que la Junta considera bien orientado.

d) Aida Terrón y Narciso de Gabriel explorarán las diversas posibilidades existentes para realizar un encuentro o una recogida sistemática de información sobre el papel de las materias históricas en los nuevos planes de estudio de Educación.

3. Presupuesto para 1997

La Junta debate la propuesta presentada por el secretario y adopta los siguientes acuerdos:

a) Se introducen una serie de pequeñas modificaciones en la propuesta presentada, aprobándose el presupuesto para 1997.

b) Se aprueba elevar la retribución trimestral de la Secretaría ejecutiva en la cantidad de 10.000 pesetas.

c) Para hacer frente a los gastos no contemplados en el presupuesto aprobado, se buscarán nuevas vías de financiación, distintas a las cuotas pagadas por los socios.

d) La Secretaría enviará un recordatorio a los socios que aún deban sus cuotas de este año o anteriores, de acuerdo con lo dispuesto en los Estatutos.

e) Se ratifica el acuerdo adoptado en la reunión de Junta Directiva de 4 de julio de 1991, según el cual los miembros de la SEDHE que se jubilen quedarán exentos del pago de la cuota sin perder la condición de socios. El acuerdo se aplicará así mismo a los miembros que queden incapacitados para el trabajo, aunque no hayan alcanzado la edad de jubilación.

4. Propuesta editorial

La Junta toma nota de la recepción de una carta, de fecha 10 de septiembre de 1996, enviada por Ediciones Pomares-Corredor, en la que propone a la SEDHE la participación en la edición de una colección de "Clásicos de Pedagogía". Tras debatirla, se adoptan los siguientes acuerdos:

a) Se acepta la invitación para participar en la colección, con las siguientes salvedades:

- Los socios deberán quedar en libertad para adquirir o no las obras que se les ofrecen. Con ese objetivo, la opción 7a deberá incluir la mención "si lo desean" y la 7c la expresión "de forma individual y voluntaria".

- La SEDHE no adquirirá directamente libros para su venta o distribución. En consecuencia, se rechaza la opción 7b.

b) El Presidente establecerá contacto con la editorial para explorar su opinión acerca de los cambios propuestos por la SEDHE. Posteriormente, el Secretario enviará una carta a Pomares-Corredor comunicando los acuerdos adoptados.

c) La propuesta de miembros del comité científico en representación de la SEDHE se realizará cuando haya constancia del acuerdo de la editorial acerca de las condiciones propuestas por la Junta Directiva. En cualquier caso, la gratificación económica (contemplada en el apartado 3b de la carta) a los componentes del comité científico que en su día se designen por la SEDHE se entregará a la propia Sociedad.

Aparte de este asunto, Narciso de Gabriel informa de la aparición de una revista gallega de historia de la educación, con el nombre de **Sarniento** y una extensión de unas 250 páginas. Se invita a los miembros de la SEDHE a enviar artículos a la misma.

5. Otros asuntos

a) La Junta toma nota de la recepción de una carta de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana en la que se comunica la composición de su nueva Junta Directiva. Se acuerda que el Presidente conteste a la misma, participándoles los cambios producidos en la SEDHE. Así mismo, se acuerda enviar cartas señejantes a las sociedades latinoamericanas y portuguesa de historia de la educación con las que existe relación institucional, a la ISCHE y a la CIRSE.

b) Antonio Viñao informa de su próximo cese en el comité ejecutivo de la ISCHE. En caso de que Portugal decida no presentar a un candidato propio y apoyar la reelección de Antonio Viñao, la Junta Directiva apoyará su candidatura y enviará una carta formal en el momento que resulte adecuado.

c) La Junta Directiva considera que España debe presentar una candidatura para la celebración de la conferencia de la ISCHE del año 2000. Se explorarán posibles sedes para la misma, con objeto de realizar una única propuesta, formalmente apoyada por la SEDHE.

d) La Junta decide admitir como nuevos socios a D^a Graciela Guzmán Batalla, D. Federico Sanz Díaz y D. Francisco Soto Alfaro. Así mismo, acepta la baja de D^a María Montobbio Ariza. No habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 19 horas.

SOLICITUD ENVIO RELACION DE ASIGNATURAS HISTORICO-EDUCATIVAS Y PROGRAMAS

Estimadas y estimados colegas:

En la Asamblea celebrada por nuestra Sociedad en Granada, se sugirió la conveniencia de analizar la problemática de las nuevas materias de Historia de la Educación en los actuales planes de estudio. Atendiendo a esta sugerencia, la Junta Directiva acordó, en su reunión del pasado mes de noviembre, adoptar las siguientes iniciativas:

1. Solicitar a todas las Universidades la **relación** de asignaturas de carácter histórico-educativo (aun en el caso de que el término "historia" no figure explícitamente en su denominación) que se impartan en cada una de las titulaciones donde estamos presentes, así como los **programas** de las mismas. La relación se dará a conocer, de forma sintetizada, a todos los integrantes de la Sociedad, mientras que los programas serán el punto de partida para las siguientes iniciativas.

2. Celebrar unas Jornadas, que podrían tener lugar en la Universidad de Oviedo, con el propósito de analizar tales programas. Se trataría de profundizar en los núcleos básicos de cada materia, para delimitar así un abanico temático dentro del que pudiera moverse libremente cada profesor. También se podría reservar algún espacio para la discusión de metodologías didácticas. Estas Jornadas nos permitirían, sin duda, contrastar y enriquecer nuestra experiencia docente, tarea a la que no hemos prestado excesiva atención colectiva hasta el momento.

3. Promover la elaboración, en su caso, de materiales que pudieran servir de base o apoyo para el desarrollo de los distintos temarios. En las materias de nueva configuración, como Historia de la Educación Social o de la Educación Física, por poner dos ejemplos, puede tener un especial interés estudiar esta posibilidad.

En todo caso para que el proyecto se convierta en realidad, necesitamos tu colaboración, esto es, que nos remitas la información solicitada: ficha adjunta cumplimentada y programas. En algunos casos bastará que pidas los programas –si no los impartes personalmente– en la Secretaría del Centro. En otros posiblemente sea necesario un esfuerzo mayor. Puedes enviar la información **antes de primeros de mayo** a:

Aida Terrón Bañuelos
Facultad de Ciencias de la Educación
C/. Aniceto Sela, s/n.
33005 Oviedo
Teléfono: (98) 510 32 44

También puedes ponerte en contacto con ella para cualquier aclaración que necesites. Agradeciendo tu colaboración y esfuerzo, recibe un cordial saludo.

Modelo de Ficha

- * Universidad:
- * Centro:
- * Ciudad:
- * Titulación:
- * Denominación de la materia:
- * Carder (señala con una cruz la opción que corresponda):
 - troncal
 - obligatoria
 - optativa
 - específica de libre configuración
- * Número de créditos:
- * Duración:
 - anual
 - cuatrimestral

- * Curso en que se imparte:
- * Descriptores (figuran en los planes de estudio correspondientes):
Se ruega rellenar una ficha para cada materia.

NOTICIAS DE LA ISCHE (octubre 1996). Carta del Presidente de la ISCHE a sus miembros.

Queridos colegas,

Me es muy grato dirigirme a ustedes para informarles sobre el trabajo realizado en la ISCHE durante 1995-96, un período que ha visto la consolidación del programa de reformas iniciado el año anterior junto con otros importantes desarrollos posteriores.

En primer lugar, la colaboración con Frank Simon y sus colegas del consejo de redacción de **Paedagogica Historica** se ha desarrollado, por supuesto, de un modo muy fluido y con éxito. El propio status de **Paedagogica Historica** como una verdadera revista internacional se ha visto reforzado, mientras que la ISCHE dispone ahora de un lugar donde informar sobre sus diversas actividades.

En segundo lugar, acaba de aparecer el segundo volumen de las series suplementarias, **Education and Cultural Transmission: Historical Studies of Continuity and Change in Families, Schooting and Youth Cultures**. Este es un libro consistente y de alta calidad. Enhorabuena a Johan Sturm y sus coeditores por su publicación, así como a todos los colaboradores. Los ejemplares de este volumen pueden solicitarse a Annie Luvaert-Lambrecht, a la dirección de **Paedagogica Historica**. Otro importante volumen publicado bajo los auspicios de la ISCHE es la segunda edición de la inestimable **International Guide to History of Education** elaborada por Pierre Caspard y sus colegas de París.

En tercer lugar, Antonio Viñao ha compilado, con la ayuda de los secretarios de las asociaciones nacionales y otros una lista al día de los miembros de la ISCHE. Siguen su curso los debates sobre el mejor medio de ampliar esta lista con actividades de los miembros, etc..

Del mismo modo, gracias a una reducida sobretasa impuesta a los participantes en los congresos de la ISCHE (el primero en que se recaudó fue el de Berlín en 1995) la ISCHE y su tesoro, Erwin Johanninger, disponen por primera vez de algunos fondos. El Comité Ejecutivo ha comisionado a uno de sus miembros, James Albisetti, para que presente un informe sobre el mejor modo de utilizar estas reducidas sumas para promover el saber en el campo de la historia de la educación mediante un plan de premios.

La ISCHE ha dado asimismo sus primeros pasos en relación con el uso de Internet. Conjuntamente con el Institute of Historical Research de la Universidad de Londres se ha establecido una página web que proporciona información sobre las actividades de la ISCHE:

<http://ihr.sas.ac.uk/ihr/education/edum.html>

El Institute of Historical Research dispone de una considerable cantidad de información sobre fuentes históricas e investigación a nivel mundial. El acceso básico es via <http://ihr.sas.ac.uk> o telnet ihr-uk.sas.ac.uk

Si se desea información para unirse al seminario electrónico de historia de la educación dirigirse, por favor, a Sophie Young en seminars@ihr.sas.ac.uk

Finalmente, me es muy grato informar sobre el éxito de ISCHE XVIII que tuvo lugar, en agosto pasado, en Cracovia. Me gustaría aprovechar esta oportunidad para dar las gracias, en nombre de todos los miembros de la ISCHE, a Czesław Majorek y sus colegas por la muy excelente organización tanto de los eventos académicos como de los culturales.

ISCHE XIX tendrá lugar en Maynooth, cerca de Dublín, del 3 al 6 de septiembre de 1997. Detalles más completos aparecerán en la información compilada por nuestro secretario, Jeroen Dekker. Debo agradecer a él y a todos los miembros del Comité Ejecutivo su cometido en las tareas de la ISCHE a lo largo de otro año.

El plan de reforma de la ISCHE fue elaborado durante 1994-5. Este plan se ha puesto en marcha en 1995-6. El propósito de estas reformas ha sido doble: promover el saber internacional en el campo de la historia de la educación y asegurar una más amplia participación internacional. Creo que la reputación de **Paedagogica Historica**, la calidad de sus series de volúmenes suplementarios (que dependen esencialmente de la calidad de los trabajos presentados en los congresos anuales) junto con la propuesta de un plan de premios evidencian el progreso en relación con el primero de estos objetivos. En cuanto al segundo, aunque la ISCHE XX tendrá lugar en agosto de 1998 en Bélgica, espero que en 1999 se celebre su primer congreso importante fuera de Europa.

Deseo a todos el mayor éxito en 1996-7.
Richard Aldrich. Londres. Agosto 1996.

2. Miembros de la Sociedad. Nuevo Directorio

AGUIRRE LORA, Georgina M^a Esther

- Ozulama 21-3; Col. Hipódromo; 06100 México D.F. (México); Tf. 07.525.2860715
- Centro de Estudios sobre la Universidad; Edificio de la Unidad Bibliográfica, 2º piso; Centro Cultural Universitario, Delegación Coyoacán; 04510 México D.F. (México); Tf. 07.525.6226985; Fax 07.525.6650123; E-Mail: lora@servidor.unam.mx

ALEJO MONTES, Francisco J.

- Av. Portugal 106, 4ºA; 37005 Salamanca

ALGORA ALBA, Carlos

- Ciudad Blanca, 42; 41020 Sevilla; Tf. 95.4400363
- Fac. de Ciencias de la Educación; Av. S. Francisco Javier s/n; 41005 Sevilla

ALONSO MARAÑÓN, Pedro M.

- Av. Ejército 23, 7º A; 19004 Guadalajara; Tf. 949.227456
- Univ. de Alcalá de Henares; Dpto. de Educación; c/ Madrid, 1; 19001 Guadalajara; Tf. 949.211016; Fax 949.218464; E-mail: Revistas@icce.ciberaula.es

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M^a. Violeta

- S. Lázaro de Panicles; 13; 33194 Castiello-Oviedo (Asturias); Tf. 98.5272642
- Fac. de Ciencias de la Educación; c/ Aniceto Sela s/n; 33005 Oviedo (Asturias); Tf. 98.5103242; Fax 98.5103226

ÁLVAREZ LÁZARO, Pedro F.

- Univ. Pontificia Comillas; 28049, Madrid.

ANDRÉS-LASHERAS, Jesús

- C. Curumo / Av. Ppal., Res. Sanher, Apt. 3; 1080 Caracas (Venezuela)

ARMENTA-LAMANT, Ana

- I. Parc du Tyrol; 57500 Saint-Avol (Francia); Tf. 07.33.87927790
- Univ. Sorbonne Nouvelle; 17 rue de la Sorbonne; 75230 Paris (Francia)

ÁVILA FERNÁNDEZ, Alejandro

- Marqués del Nervión, 48; 41005 Sevilla

BALSERA FERNÁNDEZ, Joaquín

- La Crónica, 6, 3ºC; 29004 Málaga

BALLARÍN DOMINGO, Pilar

- Obispo Hurtado 11, 1ºB; 18002 Granada; Tf. 938.261590
- Univ. de Granada; Campus de Cartuja s/n; 18071 Granada; Tf. 958.243756/242828; Fax 958.243756/242828; E-mail: gemujer@platon.ugr.es

BARREIRO RODRIGUEZ, Herminio

- Rosalía de Castro, 42-A, 2ºA; 15706 Santiago de Compostela; Tf. 981.596039
- Univ. de Santiago; Tf. 981.563100, ext. 13759.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé
- Jordán, 8, 4ºA; 28010 Madrid

BEAS MIRANDA, Míquel
- M. Nuñez Blanca, 15; 18007 Granada; Tf. 958.819777
- Univ. de Granada; Fac. de Ciencias de la Educación; 18071 Granada; Tf. 958.243756; Fax 958.243761

BELENGUER CALPE, Enrique J.
- Almirante Díaz Pimentel 4, 5ªzda.; 38005 Santa Cruz de Tenerife; Tf. 922.205826
- Univ. de La Laguna; Av. Trinidad s/n; 38204 La Laguna (Tenerife); Tf. 922.603246; Fax 922.603102

BENSO CALVO, Carmen
- Trav. Cº Canero Pal. 4, 7ºC; 32004 Orense

BERNAD ROYO, Enrique
- Menéndez Pidal, 11, 1ªDcha.; 50009 Zaragoza; Tf. 976.560859
- Univ. de Zaragoza; Ciudad Universitaria, B. San Francisco; Zaragoza; Tf. 976.761000, ext. 3855; Fax 976.761506; E-mail: ebernad@posta.unizar.es

BERNAT MONTESINOS, Antonio
- Pedro IV, 6, 1ªA; 50009 Zaragoza; Tf. 976.564620
- Univ. de Zaragoza; San Juan Bosco, 7; 50009 Zaragoza; Tf. 976.761301, ext. 3411; Fax 976.762071; E-mail: abernat@msf.unizar.es

BERRUÑO ALBÉNIZ, Reyes
- Aritz, 10, 3ªF; 31004 Pamplona; Tf. 948.323478
- Univ. Pública de Navarra; Campus Arrosadia s/n; 31006 Pamplona (Navarra); Tf. 948.169486; Fax 948.169169; E-mail: berruño@upna.es

BLAS ANTONICELLI, Isabel
- Lueca 5, 1ªB; Urb. Almanzor; 28230 Las Rozas (Madrid)

BOZA FERNÁNDEZ, Consolación
- Feanes 7 C, 1ªB; 15706 Santiago de Compostela (La Coruña)

CABALLERO CORTÉS, Angela
- Urb. Playa Virginia, Bq.3, 4ªB; 29018 Málaga; Tf. 95.2200792
- Univ. de Málaga; Fac. de Educación; Campus de Teatinos s/n; 29071 Málaga; Tf. 95.2131082; Fax 95.2132575

CALDERÓN ESPAÑA, Mª Consolación
- Castillo de Alanís de la Sierra, 8, 2ªDcha.; 41013 Sevilla; Tf. 95.4615125
- Univ. de Sevilla; Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social; Av. San Francisco Javier s/n; 41005 Sevilla; Tf. 95.457816/457727; Fax 95.4551676

CALVO POBLACIÓN, Gaspar F.
- c/ Emilio Herrero, 5, 2ªA; 10002 Cáceres; 927.881789
- Univ. de Extremadura; c/ Virgen de la Montaña, 14; 10004 Cáceres; Tf. 927.222081; Fax 927.226063

CANES GARRIDO, Francisco
- Francisco Silveira, 54, 3ªA; 28028 Madrid; Tf. 91.7266540
- Univ. Complutense; Fac. de Educación; Pº Juan XXIII s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3946206; Fax 91.3946185

CAPTÁN DÍAZ, Alfonso
- Alejandro Seiquer, 3, 5º; 30001 Murcia

CAREÑO RIVERO, Myriam R.
- C/ Isla de la Toja, 6, 3ºC; esc. izda.; 28400 Villalba (Madrid); Tf. 91.8514730
- Univ. Complutense; Fac. de Educación; Pº Juan XXIII s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3946195

CASTRO DURANTE, Laura
- Seixiños, 51; 36967 Dena (Pontevedra)

CELADA PERANDONES, Pablo
- Cam. Lumbra, 4; 24721 Villar de Góller (León); Tf. 987.691663
- Univ. de León; Campus de Vegazana s/n; 24071 León; Tf. 987.291450; Fax 987.291145

CEREZO MARRIQUE, Juan F.
- Chile, 1, 2ºC; 37003 Salamanca

CID FERNÁNDEZ, Xosé Manuel
- Xeneral Aranda, 10, 3ºC; 23001 Ourense; Tf. 988.219030
- Univ. de Vigo; Campus Ourense; Fac. Humanidades; 32004 Ourense; Tf. 988.387100; Fax 988.251111

COLMENAR ORZAES, M. Carmen
- José Martínez de Velasco, 8, 8ªIzd.; 28007 Madrid

COLOM CAÑELLAS, Antonio J.
- C/ Blanquerna, 62, 4º, 2; 07010 Palma de Mallorca; Tf. 971.209707
- Univ. de las Islas Baleares; Fac. de Educación; Edifici Guillem Cifre de Colonya, Campus Universitari; 07071 Palma de Mallorca; Tf. 971.173000; Fax 971.173190

CORTS GINER, M. Isabel
- Pza. S. Quintín Las Dueñas 7; 41003 Sevilla

COSTA RICO, Antón
- Rua Touro, 25, 2ªDcha.; 15704 Santiago de Compostela (La Coruña)
- Univ. de Santiago de Compostela; Fac. de Filosofía e Ciencias da Educación; Campus Sur; Santiago de Compostela (La Coruña); Tf. 981.563100, ext. 3756

COTELLO GUERRA, Mª Dolores
- Manuel Murguía, 8, 2ªzda.; 15011 La Coruña

CRESPO FUENTETAJA, Noemí
- Pírmula 5, Urb. Almirajra II-Norte; 29780 Nerja (Málaga); Tf. 95.2525209
- C.P. Enrique Gineés; Cta. Circunvalación s/n; 29788 Frigiliana (Málaga); Tf. 95.2533122

CRUZ OROZCO, José Ignacio
- C/ Terral, 10; 46110 Godella (Valencia)
- Univ. de Valencia; Dpto. Educación Comparada e Historia de la Educación; Av. Blasco Ibáñez, 21; 46010 Valencia; Tf. 96.3864428; Fax 96.3864428

- CHIOSSO, Giorgio**
- Corso Francia, 19 bis; 10138 Torino (Italia)
- DÁVILA BALSERA, Pauli**
- Juan de Bilbao, 12, 4º; 20003 San Sebastián (Guipuzcoa)
- DELGADO CRIADO, Buenaventura**
- C/ Capitán Arenas, 21, 4º 3º; 08034 Barcelona; Tf. 93.2036710
- Univ. Barcelona; Campus de la Vall d'Hebron, Passeig, 171; 08035 BARCELONA; Tf. 93.4035221; Fax 93.4035012; E-mail: c-dith@d5.ub.es
- DELGADO FERNÁNDEZ, Ascensión**
- Av. Cayetano del Toro, 23, 8ºD; 11010 Cádiz; Tf. 956.257130
- Univ. de Cádiz; Campus "Río San Pedro"; 11510 Puerto Real (Cádiz); Tf. 956.834200/834152; Fax 956.835163
- DIEGO PÉREZ, Carmen**
- Ramón B. Clavería, 34, 7ºD; 33930 Langreo (Asturias); Tf. 98.5696518
- Univ. de Oviedo; Fac. de Ciencias de la Educación; Aniceto Sela s/n; 33005 Oviedo; Tf. 98.5103241; Fax 98.5103216
- DOMÍNGUEZ CABREJAS, Mª Rosa**
- Av. de Goya, 26, 10ªZda.; 50006 Zaragoza; Tf. 976.220069
- Univ. de Zaragoza; Dpto. de Ciencias de la Educación; E.U. Profesorado de EGB; San Juan Bosco, 7; 50009 Zaragoza; Tf. 976.761301; Fax 976.762071; E-mail: rdominguez@msf.unizar.es
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, Emilia**
- Petros, 2; 10003 Cáceres; Tf. 927.210834/248100; Fax 927.214874
- Univ. de Extremadura; Dpto. de Ciencias de la Educación; Avda. Montaña, 14; 10004 Cáceres; Tf. 927.222081; Fax 927.226063
- DORADO SOTO, Angeles**
- C/ Las Torres, 3, Ed. Parque, 2ºesc, 5ºF; 30005 Murcia; Tf. 968.298175
- Univ. de Murcia; Fac. de Educación; Campus de Espinardo; Murcia; Tf. 968.364013; Fax 968.364146
- EGIDO GÁLVEZ, Inmaculada**
- C/ Fray Luis de León 14-B, 3ºA; 28012 Madrid; Tf. 91.5395706
- UNED, Fac. de Educación; C/ Senda del Rey s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3986993; Fax 91.3986699; E-mail: iegido@sr.uned.es
- EGUILUZ ORTÚZAR, Jesús Mª**
- Av. de las Universidades, 24; 48007 Bilbao (Vizcaya); Tf. 94.4454004
- Univ. de Deusto; Av. de las Universidades, 24; 48007 Bilbao (Vizcaya); Tf. 94.4454004; Fax 94.4457854
- EMA FERNÁNDEZ, Francisco J.**
- C/ Fuente del Hierro, 25, 7ºB; 31007 Pamplona (Navarra); Tf. 948.266526
- Univ. Pública de Navarra; Campus Arrosadia; 31006 Pamplona (Navarra); Tf. 948.169486; Fax 948.169169
- ESCOLANO BENITO, Agustín**
- Plaza San Juan Bautista de La Salle, 2, 2ºB; 47006 Valladolid; Tf. 983.374946
- Univ. de Valladolid; Fac. de Educación; C/ Geólogo Hernández Pacheco, 1; 47014 Valladolid; Tf. 983.423469; Fax 983.423436

ESPIGADO TOCINO, Gloria
- Pergolas, 2; 11007 Cádiz

ESTEBAN MATEO, León
- Burjasot, 27, p.23; 46009 Valencia

FAUBELL ZAPATA, Vicente
- Pº Canalejas, 129-137; 37001 Salamanca

FERNÁNDEZ FRAGA, José David
- Ruiz de Alda, 13, 4; 27003 Lugo

FERNÁNDEZ RUIZ, Juan
- C/ Mérida, 19, 2ºB; 06200 Almerndralejo (Badajoz); Tf. 924.671792
- Univ. de Extremadura; E.U. Profesorado EGB "Santa Ana"; C/ Ortega Muñoz, 28; 06200 Almerndralejo (Badajoz); Tf. 924.661178/661689; Fax 924.661334

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel
- C/ Del Sol, 60; 46133 Meliana (Valencia); Tf. 96.1494229
- Univ. de Valencia; Av. Blasco Ibáñez, 21; 46010 Valencia; Tf. 96.3864428; Fax 96.3983129; E-mail: Juan.M.Fernandez@uves

FERRAZ LORENZO, Manuel
- C/ Inocencio Rodríguez Guanche, izda, nº7; Ctra. General del Norte Km. 18; 38350 Tacoronte (Tenerife)

FERRERO BLANCO, Juan José
- Iparraquirre, 42, pral.dcha.; 48011 Bilbao (Vizcaya)

FIGUEROA ZAMUDIO, Silvia
- Adolfo Camo 150; 58200 Morelia, Michoacán (México)

FLBCHA GARCÍA, Consuelo
- Relator, 14, 1º; 41002 Sevilla

FUENTES NIETO, Mª Carmen
- C/ Fernando el Católico, 55, 5ºF; 29013 Málaga; Tf. 95.2650262
- Univ. de Málaga; Fac. de Ciencias de la Educación; Campus de Teatinos; 29071 Málaga; Tf. 95.2132422

GABRIEL FERNÁNDEZ, Narciso de
- C/ Orillamar 88-90, Ptal. 2, 6ºD; 15002 La Coruña; Tf. 981.212507
- Univ. de La Coruña; Fac. de Ciencias de la Educación; La Coruña; Tf. 981.130457, ext. 1744

GALINO CARULLO, Mª Angeles
- Décima, 7; 28016 Madrid

GARCÉS, Luis Javier
- Brasil Este, 243-5400; San Juan (Argentina)

GARCÍA BLANCO, Saul
- Av. Portugal 105, 3ºC; 37005 Salamanca

GARCÍA FRAILE, Juan Antonio
- Travesía de Uria, 2, 4ºB, 28033 Madrid; Tf. 91.3811972
- Univ. Complutense, Fac. de Educación; Pº Juan XXIII s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3946200; Fax 91.3946185

GARCÍA GARRIDO, José Luis
- Fondo de la Loma, 11; 28250 Torrelodones (Madrid); Tf. 91.8599315
- U.N.E.D., Fac. de Educación; C/ Senda del Rey s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3986994; Fax 91.3986999; E-mail: ggarrido@sr.uned.es

GARCÍA DE RIVERA HURTADO, Mª Antonia
- C/ José Mº Roquero, 6, esc. 1, 3ºC; 28045 Madrid; Tf. 91.5301955
- Univ. Complutense, E. U. "Don Bosco", C/ Mª Auxiliadora, 9; 28040 Madrid; Tf. 91.4500472; Fax 91.4800419

GARCÍA DE LA TORRE, Mercedes
- Av. Venezuela, Ed. Veleja, 107H; Santa Cruz de Tenerife

GARRIDO GONZÁLEZ, José Angel
- Av. del Padre Isla, 53, 6ºB; 24002 León

GASTÓN BURGUETE, Oscar
- La Oliva; 31382 Mérida (Navarra)

GATO CASTAÑO, Purificación
- C/ Alconchel 5, 4ºA (Valdepasillas); 06011 Badajoz; Tf. 924.235772
- Univ. de Extremadura, Fac. de Educación; Campus Universitario; 06071 Badajoz; Tf. 924.289300/289488; Fax 924.270214

GÓMEZ GARCÍA, Nieves
- S. Vicente Paul, 8, casa 15, 6ºD; 41010 Sevilla

GÓMEZ R. DE CASTRO, Federico
- Urb. Reajo del Roble, c/ Cerro del Castillo, 3; 28450 Collado Mediano (Madrid); Tf. 93.8535068; Fax 93.8535068
- U.N.E.D.; Fac. Educación; C/ Senda del Rey s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3986996; Fax 91.3986996; E-mail: fgo-mez@sr.uned.es

GONZÁLEZ AGAPITO, Josep
- Pou, 53 (Veïna de Mada); 08310 Argemona (Barcelona); Tf. 93.7577800
- Univ. de Barcelona, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación; Campus Vall d'Hebron; Av. Vall d'Hebron, 171; 08035 Barcelona; Tf. 93.4035224; Fax 93.4035012

GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Monserrat
- C/ Arquitecto Reguera, 7, 5ºA; 33004 Oviedo (Asturias); Tf. 985.4252253
- Univ. de Oviedo, Fac. de Ciencias de la Educación; Aniceto Sela s/n; 33005 Oviedo; Tf. 985.5103241; Fax 985.5103226

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Manuel A.
- Muñoz Degraín, 5, 6ºA; 33007 Oviedo (Asturias); Tf. 985.797104.
- Univ. de Oviedo, Fac. de Pedagogía; Aniceto Sela s/n; 33005 Oviedo

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Angel
- Residencia La Paloma E-20; 30120 El Palmar (Murcia)

GONZÁLEZ LUIS, Lourdes
- Cruz del Señor, Ed. Beyro, 1; 38007 Santa Cruz de Tenerife

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa
- Av. Reyes Católicos 12, Ed. Picasso, portal 1, 2ºD; 38007 Santa Cruz de Tenerife; Tf. 922.214407
- Univ. de La Laguna; Heracleo Sánchez; La Laguna (Tenerife); Tf. 922.603351/603346; Fax 922.603102/603549

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Mª Paz
- Apdo. Correos 312; 06080 Badajoz; Tf. 924.259481/246223
- Univ. de Extremadura, Fac. de Educación; Av. Elvás s/n; 06071 Badajoz; Tf. 924.289501; Fax 924.270214

GRANA GIL, Isabel
- Av. Hernán Núñez de Toledo, 14, vda. 118; 29018 Málaga; Tf. 95.2200223
- Univ. de Málaga, Fac. de Ciencias de la Educación; Campus de Teatinos s/n; 29071 Málaga; Tf. 95.2132588; Fax 95.2132575

GUERENA, Juan Luis
- 4 Rue des Sansonnets, Saint Ouen; 41100 Vendôme (Francia)

GUIBERT NAVAZ, Mª Esther
- C/ Río Alzania, 16, 9ºB; 31005 Pamplona (Navarra); Tf. 948.244126
- Univ. Pública de Navarra; Campus Arrosadia s/n; 31006 Pamplona; Tf. 948.169415; Fax 948.169404; E-mail: guibert@si.upna.es

GUICHOT REINA, Virginia
- Corral del Rey, 14, 1º; 41004 Sevilla; Tf. 95.4217826
- Univ. de Sevilla, Fac. de Ciencias de la Educación; Av. San Francisco Javier s/n; 41005 Sevilla; Tf. 95.4557739; Fax 95.4551676

GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, Aurora
- General Palanca, 24, 4ºA; 28045 Madrid; Tf. 91.5280543
- U.N.E.D., Fac. de Educación; C/ Senda del Rey s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3986987; Fax 91.3986999; E-mail: agutier@sr.uned.es

GUTIÉRREZ ZULOAGA, Mª Isabel
- Maldonado, 50, 11ºB; 28006 Madrid; Tf. 91.3093674
- Univ. Complutense; Rector Royo Vilanova s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3946193; Fax 91.3946185

GUZMÁN BATALLA, Graciela
- Av. Universidad 1900, Ed. 15, Dpto. 401; 04360 Copilco, México D.F. (México)

HERNÁNDEZ DÍAZ, José Mª
- Pº Estación, 61-69, bq.A, 3ºC; 37004 Salamanca; Tf. 923.239280
- Univ. Salamanca, Fac. Educación; Pº Canalejas, 169; 37008 Salamanca; Tf. 923.294630; Fax 923.294609

HERRERA CORTÉS, Martha
- Cra. 15, nº 44-29; A.A. 56958 Santa Fe de Bogotá (Colombia)

HUANO DEL RIO, Manuel

- Av. Barcelona, 38, 6º C.; 29009 Málaga. Tf. 95.2390765
- Univ. de Málaga, Dpto. Teoría e Historia de la Educación; Campus Teatinos s/n; 29071 Málaga. Tf. 95.2132576; Fax 95.2132575; E-mail: hujano@scijuna.unma.es

HOLGADO BARROSO, Juan Antonio

- C/ Sta. María del Reposo, 12, 4º B; 41008 Sevilla. Tf. 95.4434803
- Univ. de Sevilla, Dpto. Teoría e Historia de la Educación; C/ San Francisco Javier s/n; 41005 Sevilla. Tf. 95.4537816; Fax 95.4531676

HUERTA MARTÍNEZ, Angel

- José L. Caso, 7, casa 1, 5º; 41005 Sevilla

IDÍGORAS GUTIÉRREZ, Begoña

- Padilla, 55; 28006 Madrid

IGLESIAS SALVADO, José Luis

- Santiago de la Iglesia, 10, 3º; 15004 La Coruña

JIMÉNEZ CASTILLO, Mateo

- Av. América, Ed. Bolivia, 4º D; 18006 Granada

JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, Juan A.

- Zamora, 47, 1º B; 37002 Salamanca

JIMÉNEZ GÁMEZ, Rafael A.

- Luis Milena s/n, El Trébol, 3; 11100 San Fernando (Cádiz); Tf. 956.893353
- Univ. de Cádiz, Fac. de Educación, Dpto. Didáctica; Polígono Río San Pedro, 11519 Puerto Real (Cádiz); Tf. 956.834200/834300; Fax 956.835163

JIMÉNEZ GOICOA, Blanca

- Av. de Galicia, 1, 1º; 35003 Pamplona (Navarra)

JIMÉNEZ TRUJILLO, José F.

- Padre Coloma, 2, 4º G; 29018 Málaga. Tf. 95.2298528
- Univ. de Málaga, I.C.E.; Bulvar Luis Pasteur; 29071 Málaga. Tf. 95.2132949/2132944; Fax 95.2132945

LABRADOR HERRAÍZ, Carmen

- Clara del Rey, 4, 1º; 28002 Madrid

LACRUZ ALCOCER, L. Miguel

- C/ Hídalgo, 1, 5º-1; 13004 Ciudad Real. Tf. 926.229974
- I.E.S. "Campo de Calatrava"; C/ Tornillo s/n; Miguelturra (Ciudad Real); Tf. 926.241691; Fax 926.241692

LARA LARRAZÁBAL, Joaquín

- C/ San Basilio, 21, 1º E; 41003 Sevilla. Tf. 95.4383083

LÁZARO LORENTE, Luis Miguel

- C/ Gascó Oliag, 6, esc. A, 6º, pl.17º; 46010 Valencia. Tf. 96.3625305
- Univ. de Valencia, Fac. de Filosofía y Ciencias de la Educación; Av. Blasco Ibáñez, 21; 46010 Valencia. Tf. 96.3864421/3864428; Fax 96.3983019; E-mail: Luis.Lazaro@uv.es

LEDESMA REYES, Manuel

- Av. Lucas Vega, 13, Ed. "La Parra", portal 3, bajo A; 38208 La Laguna (Tenerife); Tf. 922.633484
- Univ. de La Laguna; Av. Trinidad s/n; La Laguna (Tenerife); Tf. 922.603201; Fax 922.603102

LOBATO PULIDO, Margarita

- Villalar, 1-7, 2º A; 37003 Salamanca

LÓPEZ MARTÍN, Ramón

- Serpis, 66, pla. 59; 46022 Valencia. Tf. 96.3556979
- Univ. de Valencia; Av. Blasco Ibáñez, 21; 46010 Valencia. Tf. 96.3864428; Fax 96.3983019; E-mail: Ramón.Lopez@uv.es

LÓPEZ NOGUERO, Fernando

- Regla Sanz, 7; 41010 SEVILLA;

LORENZO VICENTE, Juan Antonio

- Miguel Servet, 7; 28224 Pozuelo Alarcón (Madrid); Tf. 91.7156464
- Univ. Complutense; Fac. de Educación; Av. de las Morenas, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3946186

LOZANO SEIJAS, Claudio

- Demestre 15-2º-2ª; 08017 Barcelona

LUENGO NAVAS, Julian J.

- Castaños 443; 18210 Peligros (Granada)

LUIS MARTÍN, Francisco de

- Candelario, 2-pl F-3º A; 37007 Salamanca. Tf. 923.231861
- Univ. de Salamanca; Fac. Geografía e Historia; Dpto. Hª Contemporánea; Cervantes, s/n; 37007 Salamanca; Tf. 923.294550. EXT. 1401; Fax. 923.294512; E-mail: deluis@usal.es

LLERENA BAIZÁN, Luis

- Rábida, 16-1; 21001 Huelva;
- Univ. de Huelva; Av. Fuerzas Armadas s/n; 21007 Huelva; Tf. 959.271000; Fax 959.270193

MARÍN ECEDE, Teresa

- Ramón y Cajal 51, 4º, A; 16004 Cuenca. Tf. 969.220674
- Univ. de Castilla La Mancha; Astrana Martín, 6; 16002 Cuenca; Tf. 969.222456; Fax. 969.229964

MARQUÉS SUREDA, Salomé

- Rda. Fort Roig, 13-14-1º, 1ª; 17007 Girona. Tf. 972.218848
- Univ. de Girona; Pz. Sant Domènec, 9; 17071 Girona; Tf. 972.418012; Fax. 972.418345; E-mail: MON@ZEUS.UDG.ES

MARRERO HENNING, M. del Pino

- Pilarillo Seco, 8, 8º C; 35002 Las Palmas

MARTÍN MARTÍN, Francisco J.

- San Quintín, 8-4º, A; 47005 Valladolid

MARTÍN ZÚÑIGA, Francisco
- Manuel del Palacio 7, bq.3- 4-B: 29017 Málaga; Tf. 95.2298066
- Univ. de Málaga; Colonia Sta. Ines; Málaga; Tf. 95.2298066

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, Eduardo
- Las Mansiones, Mar Menor 23; 28023 Pozuelo de Alarcón (Madrid)

MARTÍNEZ NAVARRO, Anastasio
- General Orta, 47; 28006 Madrid

MAYORDOMO PÉREZ, Alejandro
- Ramón Aensio, 15, 4; 46020 Valencia; Tf. 96.3690619
- Univ. de Valencia; Av. Blasco Ibañez, 21; 46010 Valencia; Tf. 96.3864428; Fax. 96.3983019; E-mail: AlejandroMayordomo@uv.es

MÉRIDA-NICOLICH GAMARRO, Eloisa
- Nº de Civetit, 4-3º-C; 31011 Pamplona (Navarra); Tf. 948.250030
- Univ. de Navarra; Dpto. Educación Edif. Biblioteca; 31080 Pamplona (Navarra); Tf. 948.423600- EXT. 2362; Fax. 948.105636; E-mail: emerida@mail.cit.unav.es

MINGUEZ ÁLVAREZ, Constanancio
- Ayala, 25, 1º-C; 29002 Málaga; Tf. 95.2323762
- Univ. de Málaga; Fac. Ciencias Educación; 29071 Málaga; Tf. 95.2132584; Fax. 95.2132575

MIRÓ MONTOLIÚ, Mª Isabel
- Av. Catalunya 2, at. 2; 43761 La Pobla Montornès (Tarragona); Tf. 977.648420
- Univ. de Rovira i Virgili- Tarragona; Carretera Valls, s/n; 43007 Tarragona; Tf. 977.558077; Fax. 977.558078; E-mail: sdpeda@icep.urv.es

MOLERO PINTADO, Antonio
- Av. C. Herrera Oria, 171-8º-C; 28034 Madrid

MONÉS I PUJOL-BUSQUETS, Jordi
- Mercé, 23, at. 2º; 08911, Badalona (Barcelona)

MONTERO PEDRERA, Ana Mª.
- Isaac Peral 47, Bq.1-4º-C; 41700 Dos Hermanas (Sevilla); Tf. 95.5660022
- Univ. de Sevilla; Fac. CC. de la Educación; Av. San Fco. Javier, s/n; 41005 Sevilla; Tf. 95.4557816- 4557727; Fax 95.4551676

MONTES MORENO, Soledad
- Periodista Luis de Vicente, 12-1-C Bq. Osuna 15; 18011 Granada; Tf. 958.160844
- Univ. de Granada; Fac. CC. Educación; Dpto. Pedagogía; Campus La Cartuja; 18071 Granada; Tf. 958.243760/61; Fax 958.243761

MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis
- C/ del Rosario, 33; 30151 Santo Ángel (Murcia); Tf. 968.840794
- Univ. de Murcia; Fac. Educación; Campus Espinardo; 30080 Murcia; Tf. 968.364037; Fax 968.364146; E-mail: pimoreno@fca.um.es

MORENO MEDINA, Mª del Valle
- Av. del Cristo, 24, 1-B; 33006, Oviedo (Asturias)

MUSCIA DE CICCCHITTI, Antonia
- Cayetano Silva, 1045; 5547 Mendoza (Argentina); Tf. 061.273371
- Univ. Nacional de Cuyo; Centro Universitario; 5500 Mendoza (Argentina); Tf. 5461.494006- 494009; Fax 5461.380457- 232779; E-mail: usuario@logos.edu.ar

NEGRÍN FALJARDO, Jesús
- Heracleo Sánchez, 8; 38204 La Laguna (Santa Cruz de Tenerife)

NEGRÍN FALJARDO, Olegario
- Colegio Africa; Ramiro Maezu s/n; 28040 Madrid

NIETO BEDOYA, Margarita
- E.U.E. Cº de la Miranda, s/n.; 34006 Palencia

NIETO PINO, Alberto
- Apostol Santiago, 12, 3º-A; 47400 Medina del Campo (Valladolid)

NÚÑEZ GIL, Marina
- Boteros 5-7, pla 1-1º-deha; 41004 Sevilla

OLAYA VILLAR, Mª Dolores
- Octavio Cuartero, 12-3; 02003 Albacete; Tf. 967.227772
- Univ. de Castilla La Mancha; E.U. Magisterio; Pza. de la Universidad, 3; 02070 Albacete; Tf. 967.599200; Fax. 967.599229

ORGÁZ RODILLA, Antonio
- Andrés Dorantes, 1-bajo-12q; 37700 Béjar (Salamanca); Tf. 923.403556
- C.P. María Díaz; Monte Mario, s/n; 37700 Béjar (Salamanca); Tf. 923.402830

OSSENBACH SAUTER, Gabriela
- Av. Valladolid, 47-B, 1º-B; 28008 Madrid; Tf. 91.5424884
- U.N.E.D.; Fac. Educación; Senda del Rey, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3986988; Fax. 91.3986699; E-mail: GOS-SENBA@SR.UNED.ES

OTERO URTAZA, Eugenio
- Av. Ramón Ferreiro 22, 2º, B; 27002 Lugo

PALACIO LIS, Irene
- Valle de la Ballestera, 15-pla.-14; 46015 Valencia; Tf. 96.3407041
- Univ. de Valencia; Av. Blasco Ibañez, 21; 46010 Valencia; Tf. 96.3864428

PALMIERO CÁMARA, M. Carmen
- Zamora, 47, 1º, B; 37002 Salamanca

PANCERA, Carlo
- Via Toscana, 27; 44049 Vigevano Mainarda, Ferrara (Italia); Tf. 532.43130
- Univ. de Ferrara; Fac. Letras; Via Savonarola, 27; 44100 Ferrara (Italia); Tf. 532.293501; Fax. 532.202689; E-mail: PNC@IFEUNIV.UNIFE.IT

PASCUAL HERNÁNDEZ, Alicia

- Manuel de Falla, 9 ; 28300 Aranjuez (Madrid)

PEÑA SAAVEDRA, Vicente

- Dpt H Educ-Fac. CC. Educa-Campus Sur, 15706 Santiago de Compostela (La Coruña); Tf. 981.520324

- Univ. de Santiago Compostela; Dpto. Tª e Historia de la Educación; Campus Universitario Sur; 15706 Santiago de Compostela (La Coruña); Tf. 981.563100- EXT. 13760; Fax. 981.530438/521581; E-mail: hevipesa@usc.es

PEREIRA DOMINGUEZ, Mª Carmen

- Progreso, 3-5º-C; 36202 Vigo (Pontevedra)

PEREYRA-GARCÍA CASTRO, Miguel

- Alminares Genil 5, 3ºD- esc.12q; 18006 Granada

PÉREZ GONZÁLEZ, Eugenio

- Guadalimar, 8; 41013 Sevilla

PERNIL ALARCÓN, Paloma

- Gral. Palanca, 24- 4º- A; 28045 Madrid; Tf. 91.5280543

- U.N.E.D.; Fac. Educación; Senda del Rey, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3986910; Fax 91.3986699; E-mail: ppernil@sr.uned.es

POLO RODRÍGUEZ, Juan Luis

- Torres Villarroel 34-36, 3º-H; 37005 Salamanca

PORTO UCHA, Angel S.

- Alfonso IX, 1- 4º-D; 36003 Pontevedra; Tf. 986.846268

- Univ. de Santiago Compostela; E. Magisterio; Xodn XXIII, s/n; 15704 Santiago de Compostela (La Coruña); Tf. 981.563100-Ext. 2012; Fax 981.572681

POZO ANDRÉS, Mª. Mar del

- Menéndez Pelayo, 85- 7º-D; 28007 Madrid; Tf. 91.4336572

- Univ. de Alcalá de Henares; C/ Madrid, s/n; 19001 Guadalajara; Tf. 949.211016

POZO PARDO, Alberto del

- Maldonado, 56, 4º-A; 28006 Madrid

PRELLEZO GARCÍA, José Manuel

- Pz. Ateneo Salesiano, 1 ; 00139 Roma (Italia); Tf. 06.87290516

- Univ. Pontificia Salesiana; Pz. Ateneo Salesiano, 1; 00139 Roma (Italia); Tf. 06.87290516; Fax 06.87290656

PROVENCIO GARRIDOS, Lucía

- Avd. Sierra Espuña, 18; 30840 Alhama de Murcia (Murcia)

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de

- Torrelaguna, 125, 3º-C; 28043 Madrid; Tf. 91.4138767

- U.N.E.D.; Fac. Educación; Senda del Rey, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3986900; Fax 91.3986699/ 3986678;

RABAZAS ROMERO, Teresa

- Av. Pablo Iglesias, 90-2º-B; 28039 Madrid; Tf. 91.4597075

- Univ. Complutense; Fac. Educación- Centro Formación Profesorado; Av. Juan XXIII, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3946203; Fax. 91.3946185; E-mail: RABAROM@EUCMAX.SIM.UCM.ES

RAMÍREZ AISA, Elías

- Jaime el Conquistador 7- 6- C; 28045 Madrid; Tf. 91.4748743

- Instituto Ens. Secundaria; Km. 6,200 Carretera Andalucía; 28041 Madrid; Tf. 91.3170047; Fax 91.3173529

RAMOS DESAULNIERS, Julieta

- Rua Barao Uba, 392; 90450 Porto Alegre/RS (Brasil); Tf. 051.3327082

- Pontificia Universidade Católica-RS.; Av. Ipiranga, 6681; 90.619.090 Porto Alegre/RS (Brsil); Tf. 051.3391511; Fax 051.3391564; E-mail: JULIETARD@music.pucrs.br

REBOLLO ESPINOSA, Mª. José

- Partito Sáenz 22-Pt 1-2ºE-12q; 41003 Sevilla; Tf. 91.4381250

- Univ. de Sevilla; Dpto. Tª e Hª. Educación y Pedagogía Social; Av. San Francisco Javier, s/n; 41015 Sevilla; Tf. 95.4557739

REDONDO GARCÍA, Emilio

- Serafín Olave, 10, 6º, D; 31007 Pamplona (Navarra)

REKALDE RODRÍGUEZ, Itziar

- A/ Campamor, 2-7º-B; 37003 Salamanca; Tf. 923.425799

- Univ. de Salamanca; Pº. Canalejas, 169; 37008 Salamanca; Tf. 923.294630- EXT. 3453; Fax 923.294627; E-mail: irr@gugu.usal.es

REVUELTA GUERRERO, Rufina

- A. Royo Villanova, 5, 8º-B; 47014 Valladolid; Tf. 983.342602

- Univ. de Valladolid; Fac. Educación; Geólogo F. Hernández Pacheco, 1; 47014 Valladolid; Tf. 983.423000-Ext. 4485; Fax 983.423436

RIANO PANIAGUA, Sara

- Florencia, 5- 4- B; 41003 Sevilla

RIVAS BARROS, Isabel

- Castro de Elviña, 157; 15008 La Coruña; Tf. 981.281945

- Univ. da Coruña; Fac. CC. Educación; Campus Elviña; La Coruña; Tf. 981.130457

RIVERA SÁNCHEZ, M. Josefa

- Cruz, 47; 29120 Alhaurín el Grande (Málaga)

ROBLES SANJUAN, Victoria

- San Diego 38; 18005 Granada; Tf. 958.266439

- Univ. de Granada; Fac. CC Educación; Dpto. Pedagogía; Campus La Cartuja; 18071 Granada; Tf. 958.243760; Fax 958.243761

RODRIGUES, Denis

- 17, Avenue Paul Turpin, 35400 Saint Malo (Francia). Tf. 0299.405943
- Univ. Rennes II- Haute-Bretagne; 6, Av. Gaston Berger; 35043 Rennes (Francia); Tf. 0299.141000; Fax 0299.141604

RODRÍGUEZ CRUZ, Agueda

- Miñagustin, 11-13; 37001 Salamanca; Tf. 923-212030
- Univ. de Salamanca; Pº. Canalejas, 169; 37008 Salamanca; Tf. 923.294630; Fax 923.294627

RODRÍGUEZ-S. PEDRO BEZARES, Luis E.

- Maestro Soler, 10-2º-2ª; 37008 Salamanca; Tf. 923.267072
- Univ. de Salamanca; Fac. Geografía e Historia; Cervantes, s/n; 37007 Salamanca; Tf. 923.294400-Ext. 1404 Y 1401; Fax 923.294512; E-mail: LERS@gugu.usal.es

ROMÁN GUERRERO, Rafael

- Alameda Apodaca, 20, 2º, A; 11003 Cádiz

ROMERO DELGADO, José

- Mazagón, 16; 21007 Huelva

RUBIO MAYORAL, Juan Luis

- Virgen de Valvanera 16,3º Izqda; 41005 Sevilla

RUIZ BERRIO, Julio

- Coslada, 7; 28028 Madrid; Tf. 91.7268506
- Univ. Complutense; Fac. Educación; Pº. Juan XXIII, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3946192; Fax 91.3946185; E-mail: berrio@encmax.sim.ucm.es

RUIZ RODRIGO, Cándido

- Valle de la Ballestera, 15, pta. 14; 46015 Valencia; Tf. 96.3407041
- Univ. de Valencia; Av. Blasco Ibáñez, 21; 46010 Valencia; Tf. 96.3864428

SÁNCHEZ LLAMAS, Francisco J.

- Dr. Saenz de Tejada, 23; 29006 Málaga; Tf. 95-2322606

SÁNCHEZ PASCUA, Felicidad

- Av. Colón 12-4º-D; 06005 Badajoz

SÁNCHEZ RUIZ, Guadalupe

- Badalona, 52, 5º-B; 28034 Madrid

SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen

- Sierra Grazalema, 26, bq. 1-1-B; 29016 Málaga; Tf. 95.2211656
- Univ. de Málaga; Fac. CC. Educación; Campus Teatinos; 29071 Málaga; Tf. 95.2131084; Fax 95.2132575

SANTOLARIA SIERRA, Félix

- G. V Cortes Catalanas 166-7-1º; 08004 Barcelona; Tf. 93.3325538
- Univ. de Barcelona; Dpto. Tº e Hª Educación-Campus Vall d'Hebron; Passeig de la Vall d'Hebron, 171 (Ed. Lleyant, 325); 08035 Barcelona; Tf. 93.4033221;

SANZ DÍAZ, Federico

- Carmen, 4-9º-B; 09001 Burgos

SANZ FERNÁNDEZ, Florentino

- Tordesillas, 14-9; 05005 Ávila; Tf. 920.211367
- U.N.E.D.; Fac. Educación; Senda del Rey, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3986991; Fax 91.3986699; E-mail: fsanz@ri.uned.es

SEVILLA MERINO, Diego

- CI Peñones S Francisco 12- B.23; 18008 Granada; Tf. 958.136003
- Univ. de Granada; Fac. CC. Educación; Campus La Cartuja, 18071 Granada; Tf. 958.243756; Fax 958.243761; E-mail: sevilla@platon.ugr.es

SIERRA VÁZQUEZ, Modesto

- Caldereros 9-6º-B; 37001 Salamanca

SOLÀ I GUSSINYER, Pere

- Felip II, 27-29-4rt-3ª-esc.A; 08027 Barcelona

SOLER BALADA, M. Angeles

- Padre Claret, 7-8º-C; 28002 Madrid; Tf. 91.4139669
- I.E.S. Giner de los Rios; Carretera Barajas, Km 1.200; 28100 Alcobendas (Madrid); Tf. 91.6525466/ 6526216; Fax 91.65111164

SOTO ALFARO, Francisco

- Agrp. Arga, 2-2º; 31370 Falces (Navarra); Tf. 948.714728
- U.N.E.D.; Alumno Doctorado

SOTO ARANGO, Diana

- Apart. Aéreo 340; 225 Santafe Bogota (D.C. Colombia); Tf. 571.2250163; Fax 571.2127727
- Tunja-Boyacá; Colombia; Tf. 5787.400683; Fax 5787.425268; E-mail: Comp201@tunja.cetcol.net.co

SUREDA GARCÍA, Bernal

- Weyler, 79 Pla de Na Tesa; 07009 Marraxi (Mallorca); Tf. 971.601105
- Univ. Illes Balears; Carr. Valldemosa, Km 7'5 Edif. Guillem Cifre; 07071 Palma de Mallorca; Tf. 971.173000/ 172591; Fax 971.173190; E-mail: dcbs@bos.uib.es

TABERNERO DEL RÍO, Serafín

- Muñoz Torrero 1-2º-G; 37007 Salamanca; Tf. 923.261671
- Univ. de Salamanca; Fac. Educación; Pº. Canalejas, 169; 37008 Salamanca;

TARRIO FERNÁNDEZ, José A.

- Cardenal Quevedo, 17, 4º; 32004 Orense

TERRÓN BAÑUELOS, Aida

- Elencio Quintanilla, 58, 3-jzda.; 33208 Gijón (Asturias); Tf. 98.5386494
- Univ. de Oviedo; Fac. CC. Educación; Aniceto Sela, s/n.; 33005 Oviedo (Asturias); Tf. 98.5103244; Fax 98.5103216;

TIANA FERRER, Alejandro
- Reyes Magos, 2-2º, 28009 Madrid; Tf. 91.5737696
- U.N.E.D.; Fac. Educación; Senda del Rey, s/n.; 28040 Madrid; Tf. 91.3986989; Fax 91.3986678; E-mail: atiana@sr.uned.es

TRIGUEROS GORDILLO, Mª. Guadalupe
- Virgen Valvanera- 16, 3º, Iza; 41018 Sevilla

VACA HERNÁNDEZ, Francisco
- García de Sola 22-4-D; 11008 Cádiz

VALÍN FERNÁNDEZ, Alberto J.
- Gra'l Sanjuán, 39-4º-12q; 15006 La Coruña; Tf. 981.282032
- Univ. de Vigo; Fac. Humanidades; As Lagoas, 1; 32004 Ourense; Tf. 988.251111-EST. 268; Fax 988.252608

VALLE LÓPEZ, Angela del
- López de Hoyos, 198-3º-D; 28002 Madrid; Tf. 91.4160582
- Univ. Complutense; Fac. Educación; Av. Juan XXIII, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3946205

VALLS MONTSERRAT, Ramona
- Camps, 10; 08792 La Granada (Barcelona)

VÁZQUEZ PRADA, Mª. Teresa
- Sans, 248-3º; 08028 Barcelona

VEGA GIL, Leoncio
- Pza. Barcelona, 5-6, 2º-A; 37004 Salamanca; Tf. 923.257973
- Univ. de Salamanca; Fac. Educación; Pº. Canalejas, 169; 37008 Salamanca; Tf. 923.294630-EXT. 3373; Fax 923.294627; E-mail: lv@gu.usal.es

VELANDO ROBLES, Mª. Milagrosa
- Res. La Quinta, Ed.1-pt.2, 11zq; La Laguna (Tenerife)

VERGARA CIORDIA, Javier
- Av. Pío XII, 2-5º-C; 31008 Pamplona (Navarra); Tf. 948.270903
- U.N.E.D.; Fac. Educación; Dpto. Hª. Educación y Educ. Comparada; Senda del Rey, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3986995; Fax 91.3986699; E-mail: JVERGARA@sr.uned.es

VICÉN FERRANDO, Mª. Jesús
- Dr. Artero, 22-Pal-6-5º-A; 22004 Huesca; Tf. 974.241680
- Univ. de Zaragoza; E.U. Profesorado; V. Cardenera, 4; 22003 Huesca; Tf. 974.220347-48; Fax 974.227336

VICENTE JARA, Fernando
- Puerta Nueva, 6-4º-A; 30001 Murcia; Tf. 968.247058
- Univ. de Murcia; Fac. Educación; Dpto. Tº e Hª. Educación; Campus Espinardo; 30071 Murcia; Tf. 968.364036; Fax 968.364146;

VICO MONTEOLIVA, Mercedes
- Amador de los Ríos, 22, 1º-A.; 29017 Málaga; Tf. 952.2298824
- Univ. de Málaga; Fac. CC. Educación; Dpto. Tº e Hª. Educación; Campus Teatinos; 29071 Málaga; Tf. 952.2131085-2132641; Fax 952.2132575;

VIEJO CARNICERO, Ignacio
- Av. Bilbao, 46-6-C; 39600 Maliaño (Cantabria); Tf. 942.337506

VILLANOU TORRANO, Conrado
- Muntadas, 18-3-3; 08014 Barcelona; Tf. 93.4316645
- Univ. de Barcelona; Dpto. Tº e Hª. Educación; Campus Vall d'Hebron; Passeig de la Vall d'Hebron, 171; 08035 Barcelona; Tf. 93.4035226; Fax 93.4035012; E-mail: THCVT.490@D5.UB.Es

VILLALAIN BENITO, José Luis
- Pº. Moret, 5-3-A; 28008 Madrid; Tf. 91.5491829
- U.N.E.D.; Fac. Educación; Senda del Rey, s/n; 28040 Madrid; Tf. 91.3987268; Fax 91.3986699; E-mail: JLVILLA@sr.uned.es

VIÑAO FRAGO, Antonio
- Facultad de Educación; Apdo. 4021; 30080 Murcia; Tf. 968.244141
- Univ. de Murcia; Fac. Educación; Apartado 4021; 30080 MURCIA; Tf. 968.364008; Fax 968.364146; E-mail: aviniao@feu.um.es

ZAPATER CORNEJO, Miguel
- Av. Portugal, 28-2º-12da; 26001 Logroño (La Rioja); Tf. 941.225918
- Inspecc. Educación; Dirección Prov. Educación La Rioja; Gran Vía, 18; 26002 Logroño (La Rioja); Tf. 941.224104

ZULOAGA GARCÉS, Olga
- Carrera 82 D, nº 15 C-17; Medellín (Colombia)

3. Coloquios y Congresos

**PRIMER CONGRESO LUSO-BRASILEIRO DE HISTÓRIA DE EDUCAÇÃO:
"Letura e Escrita em Portugal e no Brasil, 1500-1970. Política, Mentalidades,
Práticas Educativas". Lisboa, 23-26 de Enero de 1996.**

Este congreso, celebrado en las instalaciones de la Fundación Calouste Gulbenkian en Lisboa, despertó una acogida entusiasta en la comunidad científica portuguesa y brasileña. El elevado nivel académico de la generalidad de las comunicaciones presentadas por investigadores de uno y otro lado del Atlántico, confirma plenamente la pertinencia del tema de reflexión seleccionado por los organizadores. Fueron 220 los congresistas que participaron, 116 de los cuales eran de nacionalidad brasileña y 104 de nacionalidad portuguesa.

La elección del tema central del congreso, así como las líneas generales de su estructura, fueron la iniciativa de un grupo de docentes de las Universidades de São Paulo y de Lisboa. En este grupo inicial participaron, por parte brasileña, las Profesoras Eliane Marta Teixeira Lopes, Marta Maria Chagas de Carvalho e Elza Nadai (lamentablemente fallecida al comienzo de la organización del congreso), y por parte portuguesa, el Profesor Rogério Fernandes. El Comité Organizador quedó finalmente constituido por los Profesores Cynthia Pereira de Souza (Universidad de São Paulo), Eliane Marta Teixeira Lopes (Universidad Federal de Minas Gerais), Marta Maria Chagas de Carvalho (Universidad de São Paulo), Aurea Adão (investigadora independiente), Maria Cândida Proença (Universidad Nueva de Lisboa) y Rogério Fernandes (Universidad de Lisboa). El Comité Científico del Congreso fue igualmente bi-partito, congregando a profesores e investigadores de numerosas Universidades de Brasil y Portugal.

Como conferenciantes invitados participaron en sesiones plenarios el Profesor Richard Aldrich, de la Universidad de Londres y Presidente de la ISCHE ("*El analfabetismo en Europa en el siglo XIX*"); la Profesora Ana Benavente, del Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad de Lisboa, actualmente Secretaria de Estado de Educación e Innovación y responsable del Programa "El analfabetismo en Portugal", junto con el Dr. Alexandre Rosa, asistente del mismo Instituto y miembro del equipo que trabajó en aquel Programa, y el escritor Bartolomeu Campos Queirós, de la Secretaría de Estado de Educación del Estado de Minas Gerais ("*El analfabetismo en Portugal y Brasil*"); el Profesor Alejandro Tiana Ferrer, director del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia de España ("*Cultura y educación populares: balance de una investigación*"); el Profesor Jean-François Botrel, director del Institut National de Recherche Pédagogique de Francia ("*Los nuevos lectores en la España del siglo XIX*") y el Profesor Justino Magalhães, de la Universidad de Minho en Braga ("*Historia de la Lectura*").

El Congreso fue inaugurado por el Presidente de la República, Doctor Mário Soares, en un gesto que sensibilizó a todos, especialmente a los colegas de Brasil, tanto más porque se trató de uno de los últimos actos públicos de su mandato. Sus palabras fueron de saludo amistoso y de estímulo, expresando al mismo tiempo el deseo de que el Congreso acogiese en el futuro a representantes de países africanos de lengua oficial portuguesa. Este deseo coincidió enteramente con el pensamiento del Comité Organizador y fue de inmediato confirmado por un participante de la República de Mozambique, invitado por el Comité a estar presente en la mesa inaugural.

La Mesa Redonda que cerró el Congreso se destinó a hacer un primer balance de la iniciativa, así como a trazar algunas perspectivas de futuro. Igualmente, durante los días de celebración del congreso se llevó a cabo una exposición sobre la evolución histórica de los edificios escolares en Portugal, organizada por la Escuela Superior de Educación de Lisboa.

La selección de las comunicaciones que integrarán las Actas del Congreso está siendo realizada por los miembros del Comité Científico, tanto en Brasil como en Portugal.

Rogério Fernandes

ACTOS ACADÉMICOS DE HOMENAJE AL DOCTOR JOAQUIM XIRAU PALAU. **Barcelona, 16 al 18 de abril de 1996.**

La Universidad de Barcelona organizó, en las fechas indicadas, una serie de actos académicos de homenaje a Joaquín Xirau Palau (1895-1946), catedrático de dicha universidad, fundador del Seminario de Pedagogía de la misma y exiliado en México tras la guerra civil. Dichos actos consistieron en tres sesiones de tres conferencias cada una de entre las que destacaron, por su índole histórico-educativa, las de Josep González Agàpito -"Joaquim Xirau, polític de l'educació", Buenaventura Delgado Criado -"Joaquim Xirau: l'Institucionalisme a Catalunya" - y Conrad Vilanova i Torralba -"Joaquim Xirau i la construcció de la pedagogia com a ciència".

I SIMPOSIO MANES: El libro escolar, reflejo de influencias pedagógicas e intenciones políticas. Madrid, UNED, 6-8 de junio 1996.

Del 6 al 8 de junio de 1996 se ha celebrado en Madrid, en la UNED, el primer simposio sobre *El libro escolar, reflejo de influencias pedagógicas e intenciones políticas*, organizado dentro de las actividades que desarrolla el Proyecto MANES (Investigación sobre los Manuales Escolares). Un encuentro que ha permitido sacar a la luz los trabajos que investigadores de distintas Universidades han ido realizando en los tres últimos años y constatar a través de ellos los avances en el desarrollo de este Proyecto iniciado en 1992.

Este encuentro, en el que han participado investigadores y docentes de diecisiete Universidades, de una decena de Institutos de Educación Secundaria y de varios Colegios de Primaria, ha permitido dar a conocer la amplitud del trabajo que se está realizando para catalogar manuales escolares dispersos en bibliotecas públicas y de centros de enseñanza de todo el país, en colecciones particulares y en archivos de la administración, así como los que aparecen en fuentes legislativas, catálogos de editoriales y en recensiones y anuncios de revistas y periódicos. Un primer paso imprescindible para poder entrar posteriormente en análisis bibliométricos y en el estudio de las características pedagógicas y político-ideológicas de dichos manuales.

El profesor Federico Gómez Rodríguez de Castro, de la UNED, abrió el Simposio presentando el Proyecto, los objetivos que pretende, la metodología de trabajo que se está desarrollando, los pasos ya dados y las perspectivas de cara al futuro. A continuación, la profesora María Antonia García de Rivera informó sobre el soporte informático que se está utilizando para la catalogación de los libros, y sobre la conveniencia de unificar el procedimiento de recogida de los datos por parte de quienes deseen incorporarse a este trabajo. Una primera sesión en la que todos los que participaban pudieron conocer mejor este interesante proyecto.

En la ponencia desarrollada por Agustín Escolano Benito, de la Universidad de Valladolid, sobre *Tipología de los libros y géneros textuales en los manuales de la escuela tradicional*, quienes le oyeron tuvieron la oportunidad de acercarse a las diferentes clasificaciones en las que se pueden encuadrar los libros que han sido utilizados en las escuelas a lo largo de los dos últimos siglos, así como la significación pedagógica de los géneros en los que se han transmitido los contenidos básicos de

aprendizaje. La presentación de este profesor puso de manifiesto la existencia de un conjunto muy amplio de indicadores que es preciso tener en cuenta a la hora de analizar los manuales escolares.

Las muy variadas denominaciones que se han dado, en las sucesivas normativas legales sobre planes de estudios, a los contenidos sistematizados de las diferentes materias a transmitir en las aulas, fueron presentadas por Antonio Viñao Frago, de la Universidad de Murcia, en una ponencia que tituló *Las disciplinas en los planes de estudio*. El largo elenco de títulos diferentes para una misma disciplina, que aparece como resultado, puede servir para dar fe de la evolución de los contenidos científicos de cada materia, de la mayor incidencia que se reconocía a una u otra de sus partes dentro del currículum escolar en cada momento o, incluso, de la especialidad de quien hubiese redactado alguno de los borradores de la normativa, o de algún otro factor social externo a la misma ciencia.

Las comunicaciones presentadas respondieron a varios grupos de temas. El referido a textos escolares sobre diferentes materias del currículum escolar, fue objeto del mayor número de los trabajos que se expusieron en esos días. Así, por ejemplo, sobre los manuales de Urbanidad trataron dos de las comunicaciones, la de Carmen Benso y la de Jean-Louis Guereña; una sobre los de Geografía e Historia, que habían sido estudiados por Rafael Valls; una sobre los de Agricultura, por Miguel Lacruz; una sobre los libros de *Lecciones de Cosas*, trabajo presentado por Federico Gómez Rodríguez de Castro, y tres sobre los libros de Lectura y de Escritura, que habían sido estudiados por María Paz Lebrero, por Alejandro Tiana y por Carlos Sánchez. Aunque con otro significado, incluimos también en este grupo la comunicación que presentó Ángel Lázaro sobre Orientación y manuales escolares. El conjunto de trabajos aquí expuestos demostraron las múltiples perspectivas desde las que es posible leer los manuales de cada disciplina.

Otro de los temas abordados fue el de la identificación y catalogación de los fondos existentes, tanto a nivel estatal como local. En esta línea, los textos escolares producidos y/o utilizados en diferentes zonas de la geografía española habían sido trabajados, en relación con los de primera enseñanza: por José María Hernández en Castilla-León; por Esther Guibert y Sagrario Albiso en Navarra; por Narciso de Gábril en Galicia y por Francisco Canes en Valencia; en cuanto a los de bachillerato por María Nieves Gómez en Sevilla, y los de Escuelas Normales, por María Teresa Rabazas, en Madrid. El número de libros encontrados hasta ahora permite afirmar la variedad de textos editados para cada uno de los niveles educativos.

La autoría de los libros de texto y, más concretamente, las maestras que escribieron manuales escolares, fue el tema de la comunicación presentada por las profesoras Pilar Ballarín, Mercedes Vico, Consuelo Flecha y Ángela Caballero. Aportación en la que se destacó el significado que había que dar al hecho de que mujeres pasaran de la lectura a la escritura en un espacio público como era la escuela.

Un último grupo de comunicaciones pueden encuadrarse bajo la denominación de la política sobre libros de textos desarrollada en distintos momentos de la historia de España, referidas tanto a la normativa emanada por los diferentes Gobiernos, como al cumplimiento de la misma en la realidad escolar. Las presentadas por Carmen Diego, Antonio Molero, Rosario Vega, Juan Manuel Moreno, Manuel de Puellas y José Luis Villalón, se centraron tanto en las acciones protagonizadas por la administración a través de distintos organismos oficiales, como en la política llevada a cabo por algunas editoriales.

La ponencia final, desarrollada por Manuel de Puellas Benitez, de la UNED, sobre *Prospección del Proyecto MANES*, marcó las líneas de actuación por las que debe discurrir el trabajo futuro. Entre otras, destacó las ventajas que puede reportar un avance en la interdisciplinariedad de los equipos que

están ya trabajando, con la incorporación de didactas, de teóricos de la educación, de historiadores generalistas, de politólogos, y de especialistas de las diferentes disciplinas sobre las que se trabaja; se refirió también a la conveniencia de una mayor presencia interuniversitaria, así como de profesores de secundaria y de primaria.

Comunicó que pronto se empezarán a publicar los trabajos que van más avanzados, relativos a legislación sobre textos escolares, a fondos bibliográficos ya catalogados, y a algunos estudios sobre los mismos: que hay dotación para el crecimiento de la biblioteca de manuales escolares con sede en la UNED, la cual podrá ponerse próximamente a disposición de quienes deseen investigar en este tema, y que se organizarán nuevos encuentros para compartir los trabajos que se sigan realizando en esta línea. Dejó claro que era un proyecto abierto a la colaboración de todas aquellas personas que estén interesadas en esta línea de trabajo.

La amplitud de la panorámica que ofrece todo lo expuesto en este Simposio, no supone que no queden campos por explorar, como puso de manifiesto Alejandro Tiana en la síntesis que ofreció del Simposio: aspectos que deberán ser objeto de próximos trabajos y de nuevos colaboradores del *Proyecto MANES*. Entre ellos, señaló algunos, como el de las editoriales que producían los textos, el volumen de las tiradas y el precio de los ejemplares; el de la difusión y utilización en las aulas de los diferentes manuales; las conexiones entre historia de los libros de texto y la historia de la escuela; la necesidad de seguir avanzando en la definición conceptual y terminológica de los temas a abordar; en un uso de los términos en su contexto temporal, en la progresiva estructuración del campo de investigación diseñado, pasando de un interés genérico a proyectos de investigación diversificados, y otros.

Consuelo Flecha García

III CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. Caracas, 9-15 de septiembre de 1996

Cada dos años se vienen realizando con éxito creciente los Congresos de la actual Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. El III Congreso se celebró en la ciudad de Caracas, Venezuela, del 9 al 15 de septiembre de 1996, con el apoyo de la Universidad Central de Venezuela, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. La reunión fue coordinada por la Dra. Magaldy Teller de la Universidad Central de Venezuela.

En el evento participaron 400 delegados de dieciocho países latinoamericanos y de dos europeos. El mayor número de asistentes correspondió principalmente a los países de Brasil, Argentina, Chile, Venezuela, Colombia, México, España y Paraguay. De España asistieron investigadores del Consejo Superior de Investigaciones Científicas y de las universidades de Alcalá de Henares, Extremadura, León, Murcia, La Laguna, Salamanca, UNED y Valencia.

El encuentro se organizó en tres sesiones plenarias donde se expresaron diversos puntos de vista sobre: "Los retos de la investigación histórica de la educación latinoamericana en el umbral del siglo XXI", "Educación, política y sociedad: los planteamientos decimonónicos en América Latina", "La universidad latinoamericana: visión de su presente". Por otra parte, se trabajó en 13 simposios donde se expusieron 308 comunicaciones precedidas de una conferencia central.

En los tres Congresos realizados el simposio que ha presentado el mayor número de investigadores ha sido el de la temática "Historia de las políticas educativas desde el siglo XIX hasta la segunda década del siglo XX". En estos eventos se ha pasado de 38 y 41 a 53 comunicaciones respectivamente.

te. En los demás simposios han variado el número de trabajos de una reunión a otra. Se han presentado nuevas líneas de investigación como los de la "Historia de la educación de la mujer" (24) y el de "Inmigración, exilio y educación" (14). En este III Congreso se mantuvieron los temas sobre "Historia del pensamiento pedagógico" (51), "Historia de la institucionalización de la escuela" (44), "Historia de las universidades" (35), "Historia de los saberes pedagógicos" (27), "Historia de los movimientos sociales y educación popular en América Latina" (18), "Historia de los modelos educativos de las instituciones eclesásticas" (16), "Historia de la difusión de la enseñanza de la ciencia" (13), "Transferencia cultural y educación de los pueblos indígenas" (10), "Historia de los movimientos docentes y estudiantiles" (9), y "Tendencias en la investigación histórica de la educación latinoamericana" (8).

Durante el Congreso la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana realizó la asamblea ordinaria. En este reunión se aprobó una comisión que estudiará los actuales Estatutos de la Sociedad y se eligió una nueva Junta Directiva que quedó integrada por: Presidenta: Diana E. Soto Arango (Colombia), Vicepresidente: Luis Celis Muñoz (Chile), Secretaria: Renate Mariske (México), Tesorero: Pedro Alonso (España), Vocales: Cristina Vera (Argentina), Carmen Quintana de Hórak (Paraguay) y Jacobo Moquete (República Dominicana).

Entre los propósitos inmediatos de la Sociedad quedó el de reorganizar los grupos de trabajo con proyectos de investigación, impulsar las publicaciones, editar la *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, promover las reuniones nacionales temáticas de los grupos de trabajo e impulsar la organización del IV Congreso de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana que se realizará en Santiago de Chile en 1998 bajo la coordinación del Dr. Luis Celis Muñoz.

Diana E. Soto Arango

IX COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. El currículo: historia de una mediación social y cultural. Granada, 23-26 de septiembre de 1996.

Entre los días 23 y 26 de septiembre tuvo lugar en Granada el IX Coloquio de Historia de la Educación. El tema elegido para el mismo fue "El currículo: historia de una mediación social y cultural". Participaron en él 169 personas. Los asistentes eran, mayoritariamente, miembros de la Sociedad Española de Historia de la Educación lo que supuso contar, a través de ellos, con una representación de todas las universidades españolas que imparten títulos de Maestro y la licenciatura de Pedagogía. También intervinieron en el Coloquio profesores de bachillerato y enseñanza primaria, investigadores de otros países europeos -de Alemania y Francia-, y americanos -de Argentina, Brasil, Colombia, Estados Unidos, Méjico y Uruguay- así como 18 alumnos de los últimos cursos de licenciatura y Tercer Ciclo.

Tras las palabras de inauguración del Consejero de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, Excmo. Sr. D. Manuel Perzi Ceretto, tuvo lugar la Conferencia Manuel Bartolomé Cossío de la Sociedad Española de Historia de la Educación. En esta ocasión corrió a cargo del Dr. Barry M. Franklin, Catedrático de Historia del Currículum en la Universidad Michigan-Flint y versó sobre el tema "Whatever Happened to Curriculum History? The View from the United States of America". En ella partió del hecho de que, en la actualidad, en Estados Unidos, la historia del currículum se ha convertido en un instrumento importante para el enriquecimiento de la historia de la educación y para la expansión de su agenda de investigación. Allí, la historia del currículum viene siendo considerada como un campo distinto de estudio desde hace, aproximadamente, unos veinte años pues fue entre los años 1966 y 1976 cuando un número importante de investigadores del currículum comenzaron a com-

prometirse en discusiones de tipo historiográfico respecto al contenido, el propósito, la metodología y la temática de investigación y de este modo dotaron a la historia del currículum de identidad como área de estudio. Partiendo de esta situación, la intención del conferenciante fue trazar una panorámica del estado actual de la investigación de la historia del currículum y señalar las cuestiones más importantes planteadas.

Las aportaciones y debates del Coloquio se estructuraron por medio de ocho Mesas de Trabajo para las que se habían propuesto los temas siguientes: Mesa 1, *La construcción de las disciplinas escolares*; Mesa 2, *La formación de las políticas curriculares y los sistemas educativos*; Mesa 3, *Agentes y actores/actrices del currículum*; Mesa 4, *Espacios y tiempos en la organización escolar*; Mesa 5, *Curriculum y relaciones de género en la Historia*; Mesa 6, *El Curriculum y la creación de áreas distintivas*; Mesa 7, *El currículum y los libros de texto*; y Mesa 8, *Investigaciones y nuevos desarrollos en la Historia de la Educación*. Las funciones de presidencia y secretaría de estas Mesas las desempeñaron, respectivamente: en la Mesa 1, D^a Carmen Benso y D. Julián Luengo; en la 2, D^a Gabriela Ossenbach y D. Diego Sevilla; en la 3, D^a Mercedes Vico y D. Miguel A. Pereyra-García; en la 4, D. Agustín Escolano y D^a Soledad Montes; en la 5, D^a Aida Terrón y D^a Pilar Ballarín; en la 6, D. José María Hernández y D. Miguel Beas; en la 7, D. Federico Gómez Rodríguez de Castro y D. Antonio Gómez Melero; y en la 8, D. Narciso de Gabriel y D^a Victoria Robles.

A la Mesa 1, *La construcción de las disciplinas escolares*, se presentaron trece comunicaciones que se agruparon en tres bloques. En el primero, centrado en la modernidad, se discutieron tres comunicaciones que trataron sobre la cátedra de lenguas de la Universidad de Salamanca; sobre el giro curricular suscitado por Descartes; y sobre el pensamiento de Sarmiento en lo que al estudio de lenguas se refiere. El segundo bloque agrupó cuatro comunicaciones referidas al siglo XIX y que analizaron el estatuto curricular de algunas disciplinas escolares como la urbanidad, el derecho usual, el sistema métrico decimal y la educación física. El tercer bloque lo constituyeron seis comunicaciones referidas al siglo XX y que trataron aspectos curriculares bastante variados (la incorporación del juego y el deporte a los programas; la introducción de contenidos internacionalistas; el proceso de configuración académica de la Psitología; el debate acerca de la educación sexual en los años treinta; la problemática curricular de una modalidad de educación no formal, la capacitación agraria; y la manipulación que los textos actuales de Historia hacen del tema de la educación moralista).

El tema de la Mesa 2 fue *La formación de las políticas curriculares y los sistemas educativos* y en ella se discutieron 21 comunicaciones. En su gran mayoría, tomaron el concepto de currículum en su acepción de *planes y programas de enseñanza*, es decir, contemplaron prioritariamente el tema de los contenidos de la enseñanza. Se hizo un esfuerzo por centrar el debate en torno a aspectos teóricos y metodológicos y los principales aspectos que se discutieron podrían resumirse fundamentalmente en cuatro puntos: a) una comprensión del currículum no limitada sólo a lo prescrito sino que contemple también la interacción que se produce en las aulas y las intencionalidades que están detrás de toda política curricular; b) la labor del maestro como protagonista en la puesta en práctica de los programas prescritos; c) el papel del historiador a la hora de analizar la situación actual española y la reforma de su sistema educativo; y d) las cuestiones metodológicas que posibiliten a la Historia del Educación y del Currículum trascender la mera descripción de datos o hechos.

De las siete comunicaciones presentadas a la Mesa 3, *Agentes y actores/actrices del currículum*, se expusieron cuatro. Dos abordaron cuestiones historiográficas relacionadas con la renovación pedagógica unida al galleguismo, en un caso en Cuba, a través del "Centro Gallego de la Habana" durante el último tercio del siglo XIX, y en otra, más general, sobre el proyecto educativo del galleguismo en

el primer tercio del siglo XIX. El Profesor Salomó Marqués expuso la investigación que escribió con el Profesor González-Agápio sobre el papel de las "Conferencias Pedagógicas" en la renovación del magisterio primario catalán. Finalmente, el Profesor López Martínez presentó una investigación sobre los cateóricos de física y química de Instituto en España durante el primer tercio del siglo XX donde avanzó ideas sobre la historificación del universo científico, pedagógico y reformista de estos cateóricos.

Al tema de la Mesa 4, *Espacios y tiempos en la organización escolar*, se presentaron seis comunicaciones que, en general, sustentaron la idea de que la escuela moderna y contemporánea se ha ido constituyendo como institución social y pedagógica mediante un proceso de atribución de espacios y tiempos y de que la infancia misma no es otra cosa que la resultante de la apropiación psicocultural de tales atribuciones. Los ámbitos institucionales de referencia de las comunicaciones fueron diversos (enseñanza de las primeras letras, escuelas normales, seminarios...) Las temáticas y enfoques analíticos propiciaron abordar cuestiones alusivas a la escuela como espacio de rituales, al calendario y a la jornada escolar, a las implicaciones del uso de los tiempos académicos y sociales, a las implicaciones del uso de los tiempos con la vida societaria de los maestros y a otros contenidos que asocian las dimensiones espacio-tiempo con la construcción discursiva y práctica de la cultura escolar.

A la Mesa 5, *Curriculum y relaciones de género en la historia*, se presentaron doce comunicaciones. El objetivo de esta Mesa era favorecer una reflexión específica sobre las relaciones de género evidenciadas en el currículum escolar. Se trataba de analizar cómo en la construcción de los papeles sociales interviene de una manera directa la escuela, transmitiendo modelos diferenciados de feminidad y masculinidad. Las comunicaciones avanzaron en este objetivo mediante aportaciones que permiten reconocer (y reconstruir historiográficamente) momentos, elementos y situaciones concretas. Su análisis permite considerar cómo el rol masculino/femenino se plasma escolarmamente, y las contradicciones y resistencias al mismo que han favorecido la construcción de un espacio de identidad más propio. En esta Mesa se ha constatado la necesidad de aproximarse a la historia del currículum con nuevas preguntas que obliguen a situar el género como una mediación curricular clave para comprender contextos sociales diversificados. Asimismo se concluyó que la historia de la educación debe seguir avanzando en la explicación de cómo se constituyen, se mantienen y se reproducen las relaciones de género que implican a clases sociales, etnias y culturas.

La Mesa 6, *El currículum y la creación de áreas curriculares distintivas*, discutió las comunicaciones presentadas a la misma y, dentro de la variedad y amplitud temática, subrayó las siguientes consideraciones: a) la gran diferencia entre las consideraciones pedagógicas teóricas y las prácticas, entre los aspectos programáticos y la realidad escolar; b) los aspectos ideológicos, políticos y culturales condicionan y encorsetan las prácticas educativas y el origen de las áreas curriculares; c) los estudios confirman que, más que educar, se ha pretendido adoctrinar, moralizar y, en todo caso, informar; d) es una constante el objetivo de formar sujetos útiles y dóciles; e) la infancia es, en muchos casos, un exponente de marginación por lo que se ha pretendido buscar las causas de dicha marginalidad y contextualizarla; f) el profesorado ocupa un puesto destacado como elemento básico y catalizador de los procesos educativos; y g) de las comunicaciones se desprende, como reflexión global, que el currículum y la creación de las áreas curriculares distintivas están inextricablemente unidos a intereses de minorías y al control ejercido por diferentes grupos de presión.

La Mesa 7, *El currículum y los libros de texto*, dedicó su reflexión al papel de éstos en la historia del currículo escolar. Se presentaron a ella veinte comunicaciones. Como aportaciones y rasgos más significativos del trabajo realizado en esta Mesa se pueden citar: 1) su referencia al currículum de

varios niveles educativos -escuela infantil, primaria, secundaria, formación de maestros, nivel universitario en general- de España, México y Argentina. 2) el mayor número de comunicaciones están referidas a manuales de historia; 3) otro número importante de comunicaciones se ocuparon en mostrar la presencia de corrientes o doctrinas pedagógicas en los manuales escolares; 4) el carácter del libro escolar como reescritura de los saberes científicos en función de la enseñanza en el aula con unas características determinadas en esa trasposición o mediación didáctica; 5) la importancia de los procesos de intervención política en la configuración de manuales escolares; y 6) la validez de los manuales escolares para detectar influencias políticas o pedagógicas que con prontitud se hacen presentes en su construcción y contenido mientras que las corrientes científicas o pedagógicas coetáneas tardan más en producirse.

A la Mesa 8, *Investigaciones y nuevos desarrollos en la Historia de la educación*, se presentaron 17 comunicaciones que se agruparon, a efectos expositivos, en cuatro bloques temáticos. El más numeroso, y posiblemente el más ajustado al perfil de la sección, fue el relativo a las fuentes: revistas pedagógicas, prensa satírica, anuncios sobre establecimientos educativos y expedientes sobre conflictos suscitados en torno al magisterio. En el segundo bloque se analizaron diversas prácticas educativas, fundamentalmente escolares: alfabetización, formación profesional, enseñanza de la historia, libros de texto, protección de la infancia y educación ambiental. En un tercer núcleo temático se incluyeron trabajos de ámbito local sobre la escolarización. El último bloque se centró básicamente en la realidad latinoamericana sobre la que aportaron comunicaciones autores mejicanos y colombianos, además de los españoles.

La conferencia de clausura, "*Lo que 'sostiene' un profesor de Historia de la Educación. La enseñanza de la Historia de la Educación en una sociedad informatizada*", fue pronunciada por el Dr. D. Julio Ruiz Berrio. La inició destacando la importancia que para la tarea del profesor de Historia de la Educación debe tener la reflexión sobre la Historia como disciplina pasando a continuación a analizar la renovación de la Historia de la Educación, el replanteamiento de su enseñanza y la oportunidad de introducir cambios en ella. Expuso seguidamente su pensamiento sobre la pertinencia y utilidad de enseñar Historia de la Educación, sus posibilidades y límites para terminar ofreciendo su respuesta a la pregunta ¿Qué Historia de la Educación enseñar en esta sociedad?

Todos los trabajos de este IX Coloquio de Historia de la Educación han sido recogidos en dos volúmenes publicados que lleva por título el lema del Coloquio, *El currículum: historia de una mediación social y cultural*.

Diego Sevilla Merino

SEMINARIO SOBRE "LOS MANUALES ESCOLARES COMO FUENTE PARA LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. UN ANÁLISIS COMPARATIVO". Madrid, UNED, 1-4 de octubre 1996.

Este Seminario fue convocado por el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED, con la intención de ampliar los intercambios del Proyecto MANES (investigación sobre los manuales escolares) con Universidades e investigadores de América Latina, además de los conventos de adhesión ya existentes con las Universidades de Cuyo (Argentina), Antioquia (Colombia) y la UNAM (México). El Seminario, organizado por la Profesora Gabriela Ossenbach, reunió a doce especialistas de Argentina (Profesores Rubén Cutucza, Antonia Muscia, Mariano Nardowski y Miguel Somoza), Brasil (Profesora Julia Ramos Desaulniers), Colombia (Profesores

Alberto Martínez Boom, Carlos Noguera, Orlando Castro y Ximena Herrera), México (Profesoras Luz Elena Galván y Graciela Guzmán) y Uruguay (Profesora Diana Dumar). Se convocó con una temática abierta, con el fin de reunir ponencias de muy diversa índole que permitieran la discusión sobre la importancia de los textos escolares como fuente histórica desde muy diversos enfoques, metodologías y temas.

Se analizaron textos para la formación de maestros y para el uso de los alumnos en el aula, pero también se cuestionó la posibilidad de incorporar al análisis otros textos no estrictamente escolares, que cumplieron a lo largo de determinados períodos históricos una importante función de enseñanza y de transmisión de contenidos, ideas y valores, tanto a maestros como a alumnos (revistas, textos coleccionables, etc.). Se trataron, entre otros, manuales de Lectura, de Historia, de Educación Moral y Cívica, de Higiene y de Educación Física, así como un bloque muy interesante de textos escolares de varias materias utilizados durante el primer peronismo en Argentina.

A la discusión generada en torno a las ponencias de los profesores latinoamericanos contribuyeron también las conferencias de los profesores Ana Sacristán Lucas (UNED), *Curriculum oculto y curriculum manifiesto en relación con los textos escolares* y Agustín Escolano (Universidad de Valladolid), *El libro escolar como espacio de memoria*. El debate fue más allá de la consideración del libro de texto en sí como fuente para la Historia de la Educación, centrándose también, con gran intensidad, en cuestiones relativas al papel del maestro como mediador de conocimientos y valores a lo largo de la Historia.

En otro apartado del Seminario, se intercambiaron ideas y se hicieron las primeras gestiones para la adhesión de las Universidades latinoamericanas que contaron con ponentes en el Seminario al Proyecto MANES. Ello supondrá la creación de proyectos similares de catalogación y análisis de manuales escolares en distintos países -por ejemplo, el proyecto "HISTELEA", sobre "Historia de la enseñanza de la lectura y de la escritura en Argentina", del Departamento de Educación de la Universidad Nacional Luján, del que se dará cuenta en el próximo *Boletín*- contando con la asesoría y la experiencia previa de la UNED en este campo. Por su parte, la UNED iniciará a partir de enero de 1997, a través del Programa INTERCAMPUS del Instituto de Cooperación Iberoamericana, la experiencia de intercambio de estudiantes y profesores latinoamericanos para trabajar en actividades relacionadas con el Proyecto MANES.

Finalmente, se incluyó una visita a la Biblioteca Hispánica de la Agencia Española de Cooperación Internacional, donde se había preparado una pequeña exposición de manuales escolares latinoamericanos de los siglos XIX y XX. Se acordó con todos los participantes del Seminario iniciar la catalogación de los textos escolares latinoamericanos que forman parte del fondo de esta Biblioteca, trabajo que se encomendará a los becarios del programa INTERCAMPUS que trabajarán en la UNED a partir de enero de 1997.

Este encuentro contó con el apoyo económico de la Fundación Santa María, de la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid y del Vicerrectorado de Educación Permanente y Extensión Universitaria de la UNED. La colaboración de las directoras de la Biblioteca Hispánica y de la Biblioteca de la UNED merece ser también especialmente destacada.

En términos generales, el Seminario constituyó un verdadero taller de trabajo. Está prevista la organización de un segundo Seminario, dedicado exclusivamente a cuestiones metodológicas relacionadas con el uso de textos escolares como fuente histórica, el cual se celebrará previsiblemente en Argentina en el transcurso del año 1997.

Gabriela Ossenbach

Actividades de la Fundación Francisco Giner de los Ríos (Institución Libre de Enseñanza) en Madrid.

El día 6 de noviembre de 1996 tuvo lugar, en el histórico edificio de la Institución Libre de Enseñanza, en la calle Martínez Campos de Madrid, un emotivo acto en el que se dieron cita, entre otras personalidades, algunos antiguos alumnos de la ILE. El motivo del acto fue la firma de un convenio entre la fundación Francisco Giner de los Ríos y la fundación Caja de Madrid, para la publicación del **Boletín de la Institución Libre de Enseñanza** durante los próximos tres años.

Desde 1987, la citada Fundación, creada en 1916 para apoyar los fines de la Institución, ha vuelto a editar el **Boletín**, primero bajo la dirección de Antonio Jiménez-Landi y posteriormente de Juan Marichal. Con ello se ha tratado de recuperar la memoria y la presencia cultural de la ILE. La continuidad del **Boletín** queda ahora asegurada gracias al apoyo recibido de la Fundación Caja de Madrid.

Por otra parte, del 19 de diciembre de 1996 al 9 de febrero de 1997 la Fundación Giner de los Ríos ha llevado a cabo, también en el antiguo edificio de la ILE, una exposición titulada "El libro y la lectura en la Institución Libre de Enseñanza" en la que han colaborado la Residencia de Estudiantes y Acción Educativa. D^a Elvira Ontañón ha sido la Comisaria de la exposición, así como la autora de los textos que acompañan los objetos expuestos. El motivo de la exposición, como advierte la propia Elvira Ontañón en el prólogo del catálogo, ha sido el de "presentar una muestra de la labor de la Institución Libre de enseñanza en favor de la lectura, el libro y las bibliotecas". La exposición presentó un recorrido por las diferentes creaciones de la ILE y del círculo de personas vinculadas a ella: el **Boletín** (BILE), las Colonias de Vacaciones, el Museo Pedagógico Nacional y su Biblioteca, así como la Biblioteca Circulante para Niños, la Junta para Ampliación de Estudios, el Centro de Estudios Históricos, la Residencia de Estudiantes, el Instituto-Escuela, la labor de Angel Llorca en el Grupo Escolar "Cervantes", las Misiones Pedagógicas y, finalmente, las actividades que realizan hoy en día la Fundación Giner de los Ríos y la Residencia de Estudiantes.

La vida y obra de cada una de estas instituciones se mostró mediante fotografías, algunos materiales escolares, documentos y manuscritos de la época, tanto para uso de alumnos y maestros, como memorias anuales, revistas y otras obras de divulgación. Los objetos de la exposición procedían de colecciones particulares, de los fondos de la propia Fundación Giner de los Ríos, de la Residencia de Estudiantes y del Museo Pedagógico Nacional, así como del legado Angel Llorca en depósito en Acción Educativa de Madrid.

Gabriela Ossenhach

LA RECEPCIÓN DE LA PEDAGOGÍA PESTALOZZIANA EN LAS SOCIEDADES LATINAS. Madrid, 25 al 27 de noviembre de 1996.

En 1996 se cumplió el 250 aniversario del nacimiento de Juan Enrique Pestalozzi. Para conmemorar dicho acontecimiento la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid -a través de un comité presidido por Julio Ruiz Berrio- organizó, en las fechas indicadas, un coloquio internacional sobre la recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas. Un coloquio acompañado de una exposición, "En torno a Pestalozzi", coordinada por Francisco Canes y J. Antonio Lorenzo.

A la conferencia inaugural a cargo de un destacado especialista en el tema, Michel Societard, siguieron otras de M. Depaepe y H. von Crombunge, Bernat Sureda, Giovanni Genovesi, Antonio Viñao,

Antoni Colom, Rogério Fernandes y José M^a Quintana. Las comunicaciones, por su parte, se estructuraron en cinco secciones -con su correspondiente moderador- sobre "El ideario educativo de J.E. Pestalozzi", "La presencia de Pestalozzi en el pensamiento pedagógico español", "Experiencias docentes basadas en el método pestalozziano", "La recepción de Pestalozzi en las sociedades latinas" y "Ecos y valores de la pedagogía pestalozziana en la actualidad". Está prevista la publicación de las Actas que recojan las conferencias, ponencias y comunicaciones presentadas.

CONGRESO DE PEDAGOGÍA PEDRO POVEDA EDUCADOR. CIENT AÑOS DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE PEDRO POVEDA (1897-1997). Madrid, 10 al 13 de julio de 1997.

Organizado por la Fundación Castroverde y con el patrocinio de la UNESCO tendrá lugar en Madrid, en las fechas indicadas, un congreso de pedagogía conmemorativo de los cien años transcurridos desde que Pedro Poveda iniciara en Guadix su actividad educadora. El Congreso dispondrá de cinco secciones con sus correspondientes ponencias, además de una serie de conferencias generales, mesas redondas, exposición de experiencias, talleres y posters. Para más información dirigirse a la Fundación Castroverde, C/ Velázquez, 55-4, D. 28001 Madrid. Teléfono 91-4357510.

X JORNADAS ARGENTINAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, Rosario, 13-15 de agosto de 1997.

Estas Jornadas se celebrarán en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, bajo el auspicio de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. El encuentro pretende mantener el espacio de difusión y debate de las investigaciones sobre Historia de la Educación abierto desde hace un decenio por estas Jornadas, así como alentar los estudios en esta área y favorecer el intercambio académico entre los investigadores de las distintas áreas geográficas del país.

El congreso se estructurará en Mesas Generales, Conferencias y Paneles de Debate. Los temas de las Mesas Generales serán los siguientes:

- Historia de los movimientos sociales y educación popular.
 - Historia de las políticas educativas.
 - Historia de instituciones escolares.
 - Historia de las ideas y experiencias pedagógicas.
 - Teoría y metodología en la investigación de la Historia de la Educación.
 - Enseñanza de la Historia de la Educación.
- Para más información, contactar con: Comisión Organizadora de las X Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, Facultad de Humanidades y Artes (Universidad Nacional de Rosario), Instituto de Investigaciones. Entre Ríos, 758. 2000-ROSARIO (Argentina). Fax: (54-41) 254446.

XIII JORNADES D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ ALS PAÏSOS CATALANS. Vic, novembre de 1997.

Organizada por la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana y, en concreto, por la Escola Universitària de Mestres de Vic, está prevista la celebración, en noviembre de 1997, de las XIII Jornadas de Historia de la Educación en los Países Catalanes. El tema central será "La formación inicial y permanente de los maestros" y los temas a debate "La enseñanza de la historia de la

educación en el mundo universitario" y "Las fuentes documentales en la investigación histórico-educativa". Quienes deseen más información pueden dirigirse a Dolores Ruiz, Secretaria de las Jornadas, o Joan Soler, Dept. de Ciències de l'Educació, Escola Universitària de Mestres "Balmes", C/ Miramarques, 4, 08500, Vic (Barcelona), Teléfono: 93-8861222.

INTERNATIONAL STANDING CONFERENCE FOR THE HISTORY OF EDUCATION (ISCHE), Próximos congresos.

1. ISCHE XIX, Dublín (Irlanda), 3 al 6 de septiembre de 1997.

Tema: Creencias religiosas y educación. Perspectivas históricas y comparativas (c. 1500-1997).

Lugar: Universidad Nacional de Irlanda. Campus de St. Patrick's College, Maynooth, a 20 km de Dublín.

Cuota: US\$ 230 antes del 31 de mayo, US\$ 260 después del 31 de julio y US\$ 300 después de julio.

Presidente: Prof. Dr. John Coolahan, Education Department, National University of Ireland, St. Patrick's College, Maynooth, County Kildare, Ireland.

Secretaría: Lily Fahy, Teléfono y fax 353-1-6289498.

Grupos o secciones: 1. Creencias religiosas y Estado. 2. La influencia de las creencias religiosas en los contenidos y procesos educativos. 3. Creencias religiosas y actividad colonial/misionera. 4. Creencias religiosas y gestión de las escuelas. 5. Creencias religiosas y educación de maestros. 6. Creencias religiosas y educación universitaria. 7. Actividades educativas de los grupos y sectas religiosas. 8. Enfoques sobre la enseñanza de la religión.

Lenguas: El idioma principal será el inglés pero se admitirán comunicaciones en francés, alemán y español.

Calendario: Las propuestas de comunicaciones (mínimo 300 palabras) deberán enviarse antes del 1 de febrero de 1997 indicando el grupo o sección en que desean ser incluidos. Los autores recibirán el escrito de aceptación sobre el 15 de marzo de 1997. La versión final de las comunicaciones (máximo 4000 palabras) más un abstract en inglés (1 página A4) deberá recibirse antes del 20 de junio de 1997.

2. ISCHE XX, Lovaina (Bélgica), 17 al 20 de agosto de 1998.

Tema: "Imagina, toda la educación...": Lo emblemático en la construcción del espacio educativo a lo largo de la historia" (cita inicial tomada de una canción de John Lennon).

Los historiadores de la educación advierten cada vez con más fuerza que la imagen y la cultura de la imagen han jugado un papel más que marginal en el desarrollo del espacio educativo. Ante todo, porque los aspectos visuales de los procesos educativos están siendo parcialmente descritos a causa de la penetración de las fuentes materiales icónicas en la escuela y en los museos, y, en segundo lugar, porque la atención viene enfocándose en la contribución específica de lo icónico en el proceso educativo. Es un tópico afirmar que la imagen ha desplazado al texto escrito en nuestra cultura digital, aunque uno no puede ciertamente ignorar el hecho de que la imagen ha sido extremadamente importante como medio de comunicación en el período premoderno. Por ello ISCHE XX se propone investigar con más detalle como han contribuido a la educación los diversos media y como la han representado en el curso de la historia. El armazón que articula el contenido de los grupos de trabajo estará constituido por un eje tridimensional -que simboliza el espacio educativo- compuesto por el período indicado, las instalaciones educativas y los diversos media.

Presidente: Prof. Dr. Marc Depaepe, Louvain University, Department of History of Education, Vesaliusstraat 2, B-3000, Louvain, Belgium, tel. 016-326250, fax 016-326200.

SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA, Matanzas (Cuba), 3-7 de febrero de 1998

Organizado por el Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" de la Universidad Pedagógica de Matanzas (Cuba) tendrá lugar, en las fechas indicadas, un Simposio Internacional sobre Pensamiento Pedagógico y Educación en Latinoamérica. Los temas a tratar serán los siguientes: "Educación e identidad", "Formación y perfeccionamiento del personal docente", "Educación y formación de valores", "Historia de la educación y el pensamiento pedagógico Latinoamericano" y "Tendencias educativas y del pensamiento pedagógico actual en Latinoamérica". En los días posteriores al evento -9 al 14 de febrero- se ofrecerán cursos de postgrado de 10 horas lectivas sobre "El pensamiento latinoamericano y los proyectos reales de transformación de la realidad", "Aspectos fundamentales en el proceso de desarrollo de la educación cubana" y "El ideario educativo de José Martí".

Las solicitudes de inscripción deberán de enviarse antes del 25 de diciembre de 1997, junto con un resumen de la comunicación a presentar de unas 200 palabras. Para más información dirigirse a Lic. Elmys Escribano Hervis, ISP Juan Marinello, Carretera de Cidra, Km. 2.5. C.P. 40100. Matanzas (Cuba). Fax: 53-52-53393.

MUSEO DEL NIÑO Y CENTRO DE DOCUMENTACIÓN HISTÓRICA DE LA ESCUELA. Albacete

Desde las páginas del *Boletín* damos noticia y nos congratulamos de la creación, en Albacete, de un Museo del Niño y Centro de Documentación Histórica de la Escuela ubicado en los sótanos del Colegio Público "Benjamín Palencia", calle México, s/n, 02006, Albacete. El Museo ha editado una Guía, obra de su coordinador, Juan Peralta Juárez, un tríptico informativo y material didáctico para uso de las vistas de escolares, además de una publicación periódica, *La Escuela del Ayer*, que recoge documentos histórico-educativos. Dispone de cinco "salas" dedicadas, respectivamente, a la escuela y el aula, el recreo y los juguetes, el hogar y el trabajo, la literatura infantil y archivo y dirección donde se custodian documentos y bibliografía relacionada con la historia de la escuela en Albacete. El horario de vistas, de lunes a viernes, es de 9 a 13 horas y de 16 a 18 horas, si bien, para su realización, es necesario concertarlas previamente llamando al teléfono 967-225665 o 967-234035.

X COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Primera circular

La Comisión organizadora del X Coloquio Nacional de Historia de la Educación, a celebrar en Murcia, ha tomado una serie de acuerdos preliminares de los que pasamos a informaros en esta primera carta-circular.

1. Fechas: la penúltima semana de septiembre de 1998, a ser posible del lunes 21 al jueves 24 de septiembre de dicho año.

2. Tema y secciones: el tema objeto del coloquio será, tal y como fue aprobado en la última Asamblea general de la Sociedad Española de Historia de la Educación, *La universidad en España (siglo XX)*.

En cuanto a las secciones se han delimitado, a título provisional y a la espera de las propuestas de comunicaciones, las siguientes:

- Política universitaria: organización, funciones, legislación, financiación, política cultural, universidad, profesiones y mundo económico, etc.
- Curriculum: planes de estudio, disciplinas académicas, libros de texto, formas de enseñanza, procedimientos de evaluación, etc.
- Profesores -formación, selección, carreras profesionales, retribuciones, etc.- y estudiantes -evolución cuantitativa, características, acceso, asociaciones, etc.-.

- La Historia de la Educación como disciplina académica y campo de investigación: contenidos y metodología de enseñanza, fuentes, nuevos campos de investigación, problemas y cuestiones relativas a esta última, etc.

El propósito inicial de la comisión organizadora es el de constituir no más de tres secciones sobre el tema del coloquio aparte de la ya habitual sobre la Historia de la Educación como disciplina académica y campo de investigación, así como iniciar cada sección con una ponencia a cargo de un especialista en el contenido de la misma. Con ello se pretende evitar una excesiva fragmentación y centrar el tema desde el inicio de las sesiones. No obstante, somos conscientes de que, con la estructura de secciones fijada, parece que pueden quedar fuera no sólo algunas cuestiones -por ejemplo, la actividad investigadora-, sino también la posibilidad de presentar trabajos relativos a una universidad o centro docente concreto durante un periodo determinado en los que se traten al mismo tiempo todos o algunos de los aspectos indicados. En ambos casos, según el tratamiento u orientación dados, tales trabajos se intentarían incluir, en principio, en alguna de las secciones establecidas.

Con el fin de delimitar de un modo definitivo las secciones del coloquio y de conocer y seleccionar las comunicaciones correspondientes, la Comisión ha creído conveniente fijar un plazo específico para la presentación de propuestas de comunicación -título provisional y un resumen de la misma de al menos 300 palabras- que finalizará el 31 de diciembre próximo. Dichas propuestas serán remitidas al X Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, Apartado 4.021, 30080 Murcia (fax: 968-364146). Antes del 31 de enero de 1998 los proponentes recibirán un escrito de aceptación tras el cual se dispondrá hasta el 15 de mayo de dicho año para enviar las comunicaciones aceptadas.

En circulares posteriores se informará sobre todo lo relativo a desplazamientos, alojamiento, coste, actividades recreativas y culturales -se prevé, en principio, ofrecer una doble opción, no necesariamente excluyente, entre una visita a Alledo y Lorca y otra a Cartagena y el Mar Menor-, etc..

Un afectuoso saludo

Por la Comisión organizadora
Alfonso Caplán Díaz

4. Información Bibliográfica(*)

(*) (Con la colaboración de Esther Aguirre, Antón Costa, Teresa González, Pedro Luis Moreno y Gabriela Ossenbach).

ANDRES LASHERAS, Jesús, **Simón Rodríguez. Maestro y político ilustrado**, Caracas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, 1994, 425 p.

Esta obra consta de dos partes bien diferenciadas. La primera, titulada "Simón Rodríguez, miembro de la minoría ilustrada de Caracas (1791-1795)", incluye cuatro capítulos dedicados a la Ilustración en España, la Ilustración en Caracas, la acción educativa de Simón Rodríguez y su pensamiento pedagógico, respectivamente. La segunda parte se titula "Simón Rodríguez, político ilustrado (1796-1854)"; en ella se trata a Rodríguez como político en acción y se analiza su proyecto ilustrado de las 'Repúblicas fundadas'. Esta obra supone una revisión de algunas interpretaciones que se han hecho de la figura de Simón Rodríguez en la vasta producción que existe sobre él. Lamentablemente, en la bibliografía que se incluye al final del libro no aparece una relación de los trabajos que se han escrito sobre Simón Rodríguez. Se echa también en falta una mejor organización del índice y de las notas, que permitiera un más fácil manejo de la obra.

ALGORA ALBA, Carlos, **El Instituto-escuela de Sevilla (1932-1936). Una proyección de la Institución Libre de Enseñanza**, Diputación de Sevilla, Sevilla, 1996, 520 p.

Exhaustivo estudio de una de las instituciones más representativas del ideario educativo y del proceso de renovación pedagógica republicano, que viene a unirse a los ya realizados sobre los Institutos-Escuela de otras ciudades. En él se analizan su gestación y creación jurídica, el Patronato de Cultura de Sevilla, la trayectoria, curso a curso, del Instituto-Escuela, sus características renovadoras y las enseñanzas "integradoras", las enseñanzas primaria y secundaria que en el mismo se impartían - concepción, objetivos, contenidos-, los alumnos, los profesores, los recursos y el entorno -relaciones con los padres, la residencia y cantina y las colonias escolares-.

ÁLVAREZ BARRIENTOS, J. y CHECA BELTRÁN, J. (coord.), **El siglo que llaman ilustrado. Homenaje a Francisco Aguilar Piñal**, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 1966, 893 p.

Editado en homenaje a Francisco Aguilar Piñal, con motivo de su jubilación, este libro reúne una serie de trabajos de contenido vario sobre el siglo XVIII español algunos de los cuales versan sobre temas directa o indirectamente relacionados con la educación y la enseñanza. A ellos se añade una muy útil bibliografía del personaje homenajeado.

ÁLVAREZ BARRIENTOS, J., LOPEZ, F. y URZAINQUI, I., **La república de las letras en la España del siglo XVIII**, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 1995.

Precedidos de un texto introductorio de Álvarez Barrientos, el libro incluye tres trabajos independientes pero relacionados. En el primero "Los hombres de letras" de J. Álvarez Barrientos- se analiza la situación social y el oficio de escritor. En el segundo "El libro y su mundo" de F. Lopez- la producción y comercio del libro y la lectura. Y en el tercero "Un nuevo instrumento cultural: la prensa periódica" de I. Urzainqui- la tipología y características de la prensa del siglo XVIII, el oficio de periodista y los lectores o destinatarios de este medio de comunicación.

ÁLVAREZ LÁZARO, Pedro, *La masonería, escuela de formación del ciudadano. La educación interna de los masones españoles en el último tercio del siglo XIX*, Departamento de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, 1996, 445 p.

Como se indica en la breve biografía que acompaña al libro, su autor "es uno de los principales masonólogos del momento". Y éste es, por ello, uno de esos libros cuya aparición estaban esperando los historiadores de la educación española. En él se analizan, primero, la tradición educadora de la masonería desde sus orígenes en la Edad Media hasta el siglo XIX y el pluralismo organizativo e ideológico de la masonería española tras la revolución de 1868, durante dicho siglo, para pasar después a exponer la educación intramásónica -esotérica y exotérica, de acuerdo con la terminología del autor-; la educación iniciática y los vehículos, temas básicos y alcance real de dicha enseñanza. El conjunto se acompaña de un léxico masónico, siempre de agradecer por los no iniciados, y un capítulo de fuentes y bibliografía.

ÁVILA FERNÁNDEZ, A. y HUERTA MARTÍNEZ, A., *La formación de maestros de primeras letras en Sevilla y Cuba durante el siglo XIX*, ICE de la Universidad de Sevilla y GIPES, Sevilla, 1996, 391 p.

Esta obra plantea un estudio comparado de la formación de maestros en Sevilla y Cuba, así como del contexto de situaciones y circunstancias que influyeron en ella. Tanto La Habana como Sevilla fueron cabeceras de distrito universitario y desde ambas se dirigió la educación y la cultura de otras regiones, uno de cuyos aspectos más destacados, durante el siglo XIX, fue la formación de maestros. De ahí la importancia del tema analizado.

BALLARÍN DOMINGO, P. y MARTÍNEZ LÓPEZ, C. (eds.), *Del patio a la plaza. Las mujeres en las sociedades mediterráneas*, Universidad de Granada, Instituto de Estudios de la Mujer, Granada, 1995, 320 p.

Se recogen, en este libro, buena parte de las aportaciones realizadas al "Encuentro" del mismo nombre que tuvo lugar en Granada en septiembre de 1994. El conjunto se agrupa en tres epígrafes: "La plaza. Espacio simbólico de poder", "El patio, espacio de relación y/o exclusión de las mujeres" y "Entre el patio y la plaza". Por su interés más directo para la historia de la educación son de destacar los trabajos de Consuelo Flecha -"Mujeres en el mundo universitario: recuperar la memoria"-, Pilar Baladrín -"Estrategias femeninas: resistencias y creación de identidades"- y Carmen Rodríguez -"Mujer, madre y maestra", aunque también puedan encontrarse referencias a la historia de la familia o de la infancia en la casi totalidad de los estudios.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé (dir.), *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. I. Edades Antigua, Media y Moderna*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 1995, 1037 p.

Que la historia de la acción educadora de la Iglesia católica en España precisaba de estudios de conjunto que recogieran, desde nuevas perspectivas, las investigaciones realizadas en este campo en los últimos años, es algo conocido. Bajo la dirección de Bernabé Bartolomé, un grupo de profesores

de distintas universidades civiles y eclesiásticas, especialistas en los temas tratados, ha emprendido esa tarea. El resultado es este primer volumen en el que, tras un "Estudio introductorio" y, para las épocas indicadas, una referencia al marco histórico de las relaciones entre Iglesia, sociedad y educación, sus dos partes se articulan en torno a los siguientes epígrafes: "Mentalidad cristiana y pensamiento pedagógico", "La actividad educadora directa e institucional", "La enseñanza no formal y recursos pedagógicos" y "La acción social y educadora de la Iglesia en España sobre ámbitos especiales y de marginación".

BELLO, Luis, *Viaje por las escuelas de Castilla y León*, Ámbito Ediciones S.A., Valladolid, 1996, 205 p.

Este reedición de la parte relativa a Castilla y León del *Viaje por las escuelas de España*, publicado entre 1926 y 1929, ha sido realizada por Agustín Escolano, a cuyo cargo corren, asimismo, el estudio introductorio, las ilustraciones y las notas. En el estudio introductorio se da cuenta no sólo de la figura de Luis Bello en sus diferentes facetas, sino también del objetivo y repercusiones del programa de visitas emprendido en 1925 a las escuelas de España, así como de los distintos aspectos tratados en su viaje por las tierras castellano-leonesas en el contexto de realidad social, económica y cultural. El libro incluye textos publicados en *El Sol*, no recogidos en su día en los distintos tomos del libro de Luis Bello, así como otros escritos complementarios.

BETANCOR LEÓN, Miguel A. y VILANOU TORRANO, Comrado: *Historia de la Educación Física y el deporte a través de los textos*, PPU-Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Barcelona, 1995, 325 p.

La presente obra aglutina una selección antológica de, aproximadamente, un centenar de textos relativos a la educación física y el deporte. La antología está precedida de un estudio preliminar en el que se ensaya una taxonomía sobre las teorías más significativas acerca del origen de la educación física y del deporte, así como una aproximación terminológico-conceptual a la educación física y al deporte. La compilación está ordenada cronológicamente, iniciando el recorrido histórico con las páginas dedicadas, en La Iliada (S. IX-VIII a.C.), a los Juegos en Honor de Patrolo y finalizándolo con el Discurso de presentación de la Ley de Educación Física (1961) ante el Pleno de las Cortes franquistas. Así pues, se recogen un amplio espectro de textos correspondientes a autores tanto españoles (San Isidoro de Sevilla, Lull, Antonio de Nebrija, Vives, Jovellanos, Montesino, Ginert de los Ríos, Unamuno, etc.) como extranjeros (Jenofonte, Platón, Aristóteles, Plutarco, Castiglione, Rabalais, Mercurialis, Montaigne, Locke, Rousseau, Kant, Spencer, Coubertin, etc.).

BORRÁS LLOP, José M^a (dir.), *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1996, 580 p.

Este libro constituirá un hito en la historia de la infancia en España, en especial para quienes, desde la historia de la educación, se interesan por ella. Y ello no ya por que se haya incluido un extenso capítulo sobre "infancia y escolarización" -del que es autor J.L. Guereña-, sino por que se ha tenido el acierto de tratar, en otros capítulos, temas tales como "la infancia delincuente y abandonada-

da" -a cargo de Pedro Trinidad Fernández-, tan importante para la Historia de la Educación Social, el "trabajo infantil" -realizado por un especialista en el tema como José M^o Borrás-, "los niños y las niñas en familia" -a cargo de Josep Borderies- y la "mortalidad, higiene y salud" de la infancia" -capítulo redactado entre Arón Cohen Anselm y Esteban Rodríguez Ocaña-, temas todos que directa o indirectamente afectan a la historia de la educación de cualquier país o época. La edición -de calidad- y el material iconográfico recogido realzan el valor de la publicación.

Bulletin Hispanique, "La Culture des Élités Espagnoles à l'Époque Moderne", t. 97, n° 1, enero-junio 1995, 441 p.

Este número especial del **Bulletin Hispanique** recoge los 23 trabajos presentados en el coloquio del mismo nombre que tuvo lugar en Burdeos del 18 al 20 de mayo de 1995. El conjunto se agrupa en cuatro apartados: "Élites e historia social", "Aprendizajes, educación, instrumentos", "Saberes profesionales", "Ámbitos de las letras" y "Lecturas e inventarios de bibliotecas". Aún siendo todos ellos de interés para la historia de la educación, destacan, por su contenido específico, los trabajos relativos a las cartillas, los manuales de escribientes, la enseñanza de las humanidades clásicas en el Colegio Imperial, la educación de nobles, los manuales de educación, el Real Seminario de Nobles, la erudición, la cultura científica y técnica, la formación y carrera de los catedráticos juristas, el griego en la educación de las élites y los profesores y bibliotecarios de los Reales Estudios de San Isidro.

CALDERÓN ESPAÑA, M^o Consolación, **Bibliografía pedagógica del siglo XIX. Estudio sobre obras localizadas en las bibliotecas de Sevilla**, Aula Magna/GIPES, Sevilla, 1996, 329 p.

La elaboración de catálogos bibliográficos es una de las tareas instrumentales básicas previas a toda investigación. En este caso, y en el ámbito de la historia de los manuales escolares, la autora ha catalogado -de un modo detallado y bastante completo- todos los libros de enseñanza preescolar y primaria, así como otros sobre temas pedagógico-educativos, editados en el siglo XIX, que existen en 16 de las principales bibliotecas de Sevilla. El catálogo va precedido de una introducción o estudio previo sobre la educación en dicho siglo y el método de trabajo utilizado.

CANTÓN ARJONA, Valentina, **Educación y Cultura. Revista de los maestros españoles en el exilio (1940)**, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995, 127 p.

En enero de 1940 aparecía en la capital mexicana **Educación y Cultura**, una revista sobre temas educativos dirigida por dos conocidos exiliados españoles, Antonio Ballesteros y Juan Comas. En este libro su autora lleva a cabo una selección de los textos en ella publicados a la que añade una no breve "presentación" sobre las características de la misma y el proyecto cultural y educativo republicano, además de una nota biográfica de los autores seleccionados: Antonio Ballesteros, Juan Comas, Emilia Elías, José Gaos, Juan Roura-Parella, Florentino M. Torner y Joaquín Xirau.

CUUZZA, Héctor Rubén (comp.), **Historia de la Educación en debate**, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1996, 314 pp.

Este volumen recoge quince ponencias presentadas en un seminario realizado en 1993 en la Universidad Nacional de Luján (Argentina), en el que se debatieron cuestiones teóricas, metodológicas y

epistemológicas que atañen a la Historia de la Educación como disciplina científica y como materia de enseñanza. Una parte de las ponencias abarca los problemas de la disciplina de una forma más general, primando un enfoque desde la Historia Social (nos referimos a los trabajos de Emilio Tenti, H. Rubén Cuuza, Pablo Pineau, Dora Barrancos, Marcela Molis y Jorge Míte Saab). Otro grupo de ponencias se refiere a problemas de la historiografía educativa latinoamericana y argentina en particular, así como a algunas cuestiones de la enseñanza de esta disciplina en la región (véanse los trabajos de Cecilia Braslavsky, Adriana Puiggrós, Silvio Sánchez Gamboa, Sandra Carli, Inés Dussel, Mariano Narodowski, Roberto Marengo y Edgardo Ossana). Destacamos especialmente la ponencia del Prof. Gregorio Weinberg, que introduce el conjunto de los demás trabajos, en la cual hace comentarios críticos sobre su propio libro, **Modelos educativos en la Historia de América Latina**, que, a diez años de su primera edición, constituye una referencia obligada en la materia.

DASAIRAS BALSÀ, X. D., José García Barbón e o Colexio La Salle de Verín no centenario da súa fundación (1895-1995), Servicio de Publicaciones de la Diputación Provincial de Ourense, 1995, 113 p.

Una pequeña monografía institucional que nos presenta la semblanza del emigrante gallego y fundador del Colegio La Salle de Verín, junto con un recorrido de grandes rasgos por la historia del Colegio, acompañada de memorias escolares de los años 60 y de un pertinente álbum gráfico.

Cuadernos de Estudios del Siglo XVIII, n° 3 y 4, 1993-94, 131 p.

Publicado con algún retraso en relación con los años a los que corresponde, este volumen incluye algunos artículos de interés histórico-educativo tales como los de Luis Miguel Enciso Recio -"Presencia y actividad de los burgueses en las Sociedades Económicas"-, Natividad Nieto Fernández -"Repertorio bibliográfico del Real Instituto Asturiano de Náutica y Minerología de Gijón (1794-1994)"-, y Lioba Simon Schumacher -"El viaje de finalidad educativa: ejemplos de la Literatura española de la Ilustración"-.

Educació i Història, n° 2, 1995, XIII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans, 185 p.

Número monográfico dedicado a recoger los trabajos presentados en las XIII Jornades de Historia de la Educación en los Países Catalanes celebradas en Barcelona en octubre de 1995. El conjunto se articula en tres partes. Una primera, la más extensa, sobre "Ciento cincuenta años de bachillerato en el Estado español". Otra, segunda, sobre "Educación, historia y construcción nacional" y "Análisis histórico-cultural de la obra de Alexandre Galí". Y otra, tercera, de índole miscelánea. Son de destacar las aportaciones relativas a países extranjeros -Portugal, Francia y Polonia-.

El mundo hispánico en el siglo de las luces, Sociedad Española de Estudios del Siglo XVIII y Editorial Complutense, Madrid, 1996, 2 t., 1355 p.

Se recogen, en este libro, las conferencias, ponencias y comunicaciones presentadas en el coloquio internacional "Unidad y diversidad en el mundo hispánico del siglo XVIII" que tuvo lugar en Salamanca del 9 al 11 de junio de 1994. Por su interés específico para la historia de la educación desta-

can, entre otros, los trabajos de F. López -"Las lenguas de España y la lengua española. De las primeras letras a la literatura", J.L. Peset -"Ciencia y cultura en la Ilustración española", R.Mª Adrada -"El papel de la retórica en el discurso ilustrado", J. Burgos -"Monopolios de imprenta y crisis gremial. Los profesionales del impreso y el gremio de librerías de Barcelona ante el privilegio de impresión de los libros de enseñanza de la Universidad de Cervera", A.Mª Carabias -"La polémica entre resistencia y cambio cultural en España: el ejemplo de don Joseph de Roxas y Contreras", y G. Dufour -"La confesión instrumento de uniformización cultural".

ESCOLAR, Hipólito (dir.), **Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX**, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1996, 602 p.

Con este volumen finaliza la serie de tres, dirigidos por Hipólito Escolar, sobre la historia del libro en España. A través de sus 15 capítulos los autores de esta obra colectiva analizan el mundo de la edición, de la lectura y de las bibliotecas en la España de los siglos XIX y XX. Por su relación más directa con la historia de la educación destacan los capítulos sobre la literatura popular -J.F. Botrel y J. Esteban- e infantil -J. García Padrino-, el libro escolar en la Restauración y en la segunda mitad del siglo XX -A. Escolar- y las bibliotecas -H. Escolar-. La edición, como es habitual en la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, o sea, de calidad y ampliamente ilustrada.

ESTEBAN MATEO, León, **Coret y Peris (1673-1760) o el humanismo filológico y docente**, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universitat de València, 1996, 189 p.

El protagonista de este libro, como se dice en su "introducción", es un clérigo del siglo XVIII, preceptor de gramática en el Aula Capitular de Valencia y traductor de los **Diálogos** de Vives. En él se traza su perfil biográfico y formativo, se analiza su labor como preceptor de latín -obras, metodología, textos empleados- y se da cuenta, a través de su inventario de bienes, de su patrimonio económico y biblioteca. Al conjunto se añade un interesante apéndice documental.

FAJARDO SPINOLA, F., **Historia del Instituto de Canarias**, Centro de la Cultura Popular-Consejería de Educación, Santa Cruz de Tenerife, 1995, 222 p.

Esta investigación versa sobre la que fue la máxima institución docente del archipiélago canario: el Instituto de Canarias, heredero de la Universidad Literaria y cuna de la actual universidad de La Laguna. En ella se da cuenta y se analiza la actividad académica desde su fundación, en 1846, hasta las primeras décadas del siglo XX.

FARÍÑA CASALDARNOS, Mª C., **O Instituto Arcebispo Xelmírez de Santiago de Compostela. Historia documental 1845-1857**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago, 1996, 214 pp.

Esta monografía se estructura en torno al nacimiento del Instituto de Bachillerato (en el año 1845) de la ciudad universitaria de Santiago. En ella se analizan los antecedentes, el tiempo de su existencia conexas a la Universidad y su vida autónoma entre 1847 y 1857. Un estudio institucional en el que

están presentes: los planes de estudio, el profesorado, los matriculados, las catedras, la enseñanza primaria, la cuestión disciplinaria, los aspectos materiales y su financiación. Apéndices varios, bibliografía y documentación, cierran una monografía que sienta las bases para estudios sucesivos, en un campo, el de la educación secundaria, aún insuficientemente conocido en Galicia.

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel, **Cultura y libertad. La educación en las Juventudes Libertarias (1936-1939)**, Universitat de València, Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1996, 453 p.

Fernández Soria sigue desarrollando y ampliando algunos de los temas abordados de modo más sucinto en libros anteriores. En este caso, el de la educación en las juventudes libertarias durante la guerra civil, sus señas de identidad como anarquistas y sus planteamientos socioculturales -en relación con el arte y la mujer, entre otros aspectos- y socioeducativos -en relación, en este punto, con la función social de la educación y de la escuela, la teoría educativa, el deporte y la educación física, la infancia, el maestro y la práctica educativa y cultural-.

FLECHA GARCÍA, Consuelo, **Las primeras universitarias de España, 1872-1910**, Narcea, Madrid, 1996, 263 p.

Como indica Ángeles Galino en el prólogo este "libro tiene el acierto de abordar un momento crítico de la historia de la universidad española: el acceso de las mujeres a los estudios y profesiones universitarias". A través de sus páginas, en palabras de la autora, se pretende dar respuesta a las preguntas relativas a cómo se produjo dicho acceso, cuáles fueron sus características y sus límites, cuál fue el tesón femenino que se puso de manifiesto y qué memoria dejaron estas mujeres de la experiencia vivida. Este libro, en suma, no sólo pretende dar cuenta de los avatares académicos de estas primeras universitarias, sino también analizar las relaciones entre un hecho histórico -la presencia femenina en las aulas universitarias- y otros procesos sociales y mentales más amplos como el de la cuestión femenina en la España contemporánea o el de su presencia en determinados ámbitos profesionales.

FORMENTÍN, J. y VILLEGAS, Mª J., **La escuela de párvulos de Simancas. Un ensayo pedagógico de la Junta para Ampliación de Estudios**, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Centro de Estudios Históricos, Madrid, 1996, 315 p.

Amplio y exhaustivo estudio de la escuela de párvulos creada a instancias de Alice B. Gould, bajo el patrocinio de la Junta para Ampliación de Estudios, en la localidad de Simancas durante la II República. Sus autores no sólo analizan la personalidad de su promotora, las circunstancias de su creación y su funcionamiento, sino también la vida y personalidad de su directora, Catalina Medina, y todo lo relativo a la organización pedagógica de la citada escuela. El conjunto se completa con dos capítulos introductorios sobre la historia de la educación de párvulos en España hasta la guerra civil y la Junta para Ampliación de Estudios en cuanto organismo patrocinador, así como con un excelente material fotográfico.

FRANKLIN, Barry M. (comp.). **Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial**. Pomaes-Corredor, Barcelona, 1996, 331 p.

Compilación de nueve trabajos, con una no breve introducción de Barry M. Franklin, en la que sus autores (entre ellos Fernando Álvarez-Uría) sitúan la historia de la educación especial dentro de su más amplio contexto social y político. La génesis y evolución de la educación especial como un movimiento complejo y contradictorio y el surgimiento de la noción de discapacidad como una construcción social, desde enfoques propios de la filosofía y sociología de la ciencia y en relación con Europa Occidental -en especial, España, Noruega, Alemania y Finlandia- y Estados Unidos, son los ejes en torno a los que se estructuran los trabajos recogidos en este volumen.

FUNDACIÓN FERNANDO BLANCO DE LEMA, **Educación e patrimonio. Bicentenario (1796-1996)**, Servicio de Publicacions da Xunta de Galicia, Santiago, 1996, 145 p.

Con ocasión del bicentenario del nacimiento de Fernando Blanco de Lema, fundador del muy prestigioso Colegio Instituto de Santa Mª de Cée (A Coruña) y de la Escuela de Niñas, entre los años 1882-1884, la Fundación que guarda su memoria y el Instituto de F.P. de Cée, sito en las instalaciones del anterior Colegio, llevaron a cabo una magna exposición de sus fondos históricos, acompañada de diversos actos culturales. Con todo ello se elaboró un extraordinario libro de homenaje y catálogo, por el que transcurren más de cien años de vida educativa que transformaron culturalmente la comarca del Finisterre Gallego. Estamos ante uno de los más extraordinarios centros de educación secundaria en el período español de la Restauración. El libro catálogo rinde justa cuenta de ello. Se trata, además, de una edición bella e impecable.

GABRIEL, N. de y VIÑAO, A. (coords.). **La investigación histórico-educativa: tendencias actuales**, Ronsel Editorial, Barcelona, 1997.

Los autores que colaboran en este libro (en cuya introducción los coordinadores indican que será completado con otro relativo a las fuentes histórico-educativas) pretenden ofrecer, desde perspectivas actuales, una reflexión teórica y metodológica sobre la investigación histórico-educativa. Los temas tratados, en ocho capítulos independientes, se refieren a la relevancia y utilidad de la Historia de la Educación (A. Viñao), las tendencias generales de la reciente historiografía educativa (A. Escolano), la historiografía educativa en Cataluña, Valencia y Baleares (J. González-Agápio), Galicia (A. Costa) y el País Vasco (P. Dávila), el método histórico (J. Ruiz Berrio), el informe de investigación (N. de Gabriel) y el comentario de textos (H. Barreiro).

GONZÁLEZ-AGÀPTO, J. y MARQUÉS I SUREDA, S., **La repressió del professorat a Catalunya sota el franquisme (1939-1943) segons les dades del Ministeri d'Educació Nacional**, Institut d'Estudis Catalans, Barcelona, 1996.

Se han publicado hasta ahora varios estudios sobre la represión y depuraciones del profesorado en algunas provincias. Éste destaca por su carácter sistemático y exhaustivo y su amplitud temática -abarca a alumnos y profesores y a las instituciones educativas de enseñanza primaria, incluidas las Escuelas Normales, secundaria y universitaria- y territorial -toda Cataluña-, así como por la especial

relevancia que allí tuvo dicha represión, los análisis comparativos y contextuales que efectúa y las reflexiones metodológicas que plantea en cuanto a las fuentes utilizadas y su análisis. En síntesis, un ejemplo a seguir en este tipo de investigaciones.

GONZÁLEZ CRUZ, David, **Familia y educación en la Huelva del siglo XVIII**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, Huelva, 1996, 431 p.

La historia de la familia y la de la educación constituyen los dos temas de este libro. En el primer caso, la atención se centra en las relaciones de dependencia familiares, el mercado matrimonial y la distribución del patrimonio en las relaciones paterno-filiales, la composición familiar y los sistemas de transmisión patrimonial y la ayuda, en forma de préstamos-deudas, en el ámbito asimismo familiar. En el segundo, se analizan los niveles de alfabetización, la cultura lectora y la situación y evolución de los diferentes niveles educativos.

GOODY, Jack (comp.), **Cultura escrita en las sociedades tradicionales**, Gedisa, Barcelona, 1966, 383 p.

He aquí un clásico de la historia de la alfabetización de nuevo cuño -fue publicado en 1968- que, compilado por uno de sus más significativos representantes, Jack Goody, recoge diez trabajos en los que, desde la China y la India antiguas o la Grecia clásica hasta la Inglaterra previa a la revolución industrial, pasando por algunas culturas africanas, sus autores analizan el modo en que la cultura escrita permitió fijar las tradiciones orales y contribuyó a la consolidación de unas estructuras políticas determinadas o estuvo ligada a la evolución y características de algunas religiones en diferentes países.

GUERENA, J.L. y VIÑAO, A., **Estadística escolar, proceso de escolarización y sistema educativo nacional en España (1750-1850)**, EUB, Barcelona, 1996, 270 p.

La historia del proceso de escolarización, de la estadística escolar y de la génesis y formación de los sistemas educativos nacionales ocupa hoy un lugar central no sólo en la historia de la educación sino también en la historia social y cultural. En este libro los autores han intentado, a través del análisis de las estadísticas escolares realizadas durante el siglo XVIII y la primera mitad del XIX (en todo lo relativo a su lanzamiento, elaboración, fiabilidad, conservación y usos) unir los tres aspectos indicados a fin de conocer la capacidad o incapacidad del Estado para intervenir y controlar un espacio social determinado, en este caso el educativo.

GVIRTZ, Silvina (comp.), **Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparativas**, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1996, 166 p.

Este libro recoge las ponencias presentadas en el Primer Seminario Binacional del mismo nombre que tuvo lugar en Buenos Aires en agosto de 1995. Tras un primer texto, de índole general e introducción, a cargo de Ovide Menin, figuran los trabajos de C. Nunes -"A Escola Nova no Brasil: do estado da arte a arte do estudo"-, M. Nadorowski -"Silencios y márgenes. La Escuela Nueva en la historiografía educacional argentina"-, M. Chagas de Carvalho -"Estratégias textuais e editoriais de difusão

do escolanovismo no Brasil: uma perspectiva", S. Gvitz - "Estrategia de la Escuela Nueva a través de la revista *La Obra* y sus propuestas didácticas", D. Gonçalves Vidal - "Arte práctica ou ciencia aplicada: o discurso pedagógico e a formação docente" - y S. Rothenburg - "La Escuela Nueva en el campo adversario (1930-1943)".

HAMILTON, David, *La transformación de la educación en el tiempo. Estudio de la educación y la enseñanza formal*, Trillas, México, 1996, 192 p.

Es éste un ensayo sobre teoría educativa -más exactamente sobre el papel desempeñado por la educación en el mantenimiento y la transformación de la especie humana- elaborado a partir de la reflexión histórica y de la insatisfacción sentida, en palabras del autor, ante los manuales convencionales de historia de la educación. Como se indica en la introducción, en él Hamilton "invita a sus lectores a abordar una idea" viendo "de donde provino, como se alteraron sus formas y que significa para la educación" presente y futura. Las ideas tratadas constituyen todo un compendio de las cuestiones fundamentales de la historia de la escuela, la escolarización y el currículum.

HERAS MILLÁN, José A. de las, *El nacimiento de las escuelas públicas en Cartagena. Desde 1812 hasta 1936*, Ayuntamiento de Cartagena, Concejalía de Educación, Cartagena, 1996, 285 p.

En los dos primeros capítulos, relativos al siglo XIX, el autor analiza la evolución política y legislativa de la enseñanza primaria en España incluyendo, en cada uno de ellos, varios epígrafes sobre la situación de dicho nivel de enseñanza en el municipio de Cartagena -número de escuelas, maestros, dotación, etc.-. Los dos siguientes, dedicados al siglo XX, constituyen un análisis más completo y detallado de las escuelas graduadas creadas en dicha ciudad en 1903, así como de la evolución y cambios operados en la red escolar municipal hasta el inicio de la guerra civil.

LÁZARO LORENTE, Luis Miguel, *Prensa racionalista y educación en España (1901-1932)*, Universitat de València, Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación, Valencia, 1995, 283 p.

Como indica el propio autor en la presentación del libro, la prensa racionalista en España es un fenómeno indisolublemente unido a la aparición y desarrollo del movimiento escolar del mismo signo, en especial del modelo de las "escuelas modernas". De ahí la importancia que su estudio tiene para la historia de la educación y, más en concreto, del proyecto educativo racionalista. Un proyecto que el autor analiza a partir de dicha prensa y una prensa que asimismo se estudia en cuanto a sus características y orientación. Dos apéndices finales ofrecen los sumarios de las revistas analizadas y la difusión de la prensa racionalista valenciana.

LE GOFF, J. y SANTONI RUGIU, A., *Investigación y enseñanza de la historia*, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Morelia, Michoacán, México, 1996, 77 p.

Los problemas planteados por la investigación y la enseñanza de la historia son tratados por Le Goff, desde la perspectiva francesa de la nueva historiografía, y Santoni Rugiu, desde la perspectiva italiana de la historia social y de la cultura. Todo ello acompañado de unas palabras preliminares de

M^{te} Esther Aguirre Lora, a cuyo cargo ha estado la edición, y de dos relaciones bibliohemerográficas sobre teoría y metodología de la historia y la transmisión y apropiación de la historia a cargo, respectivamente, de Teresa Pérez Gutiérrez y Martha Leñero Liaca.

LEVI, G. y SCHMITT, J.-C. (dirs.), *Historia de los jóvenes*, Santillana y Taurus, Madrid, 1996, 2 vols., 413 y 453 p.

Tras la historia de la infancia, la de los jóvenes o, si se prefiere, de la edad y cultura juveniles, de las distintas concepciones acerca de la juventud. En estos dos tomos -"De la Antigüedad a la Edad Moderna" y "La Edad Contemporánea"- pueden encontrarse trabajos que van desde la imagen de los jóvenes en la ciudad griega hasta la utilización política del idealismo y empuje juveniles bajo el nazismo y el fascismo pasando por la caballería medieval, los jóvenes nobles en la época del absolutismo, la experiencia militar, la juventud obrera o la segunda enseñanza en Francia y en Europa, entre otros. En síntesis, un libro indispensable sobre un nuevo tema histórico: el de la génesis y modalidades de una edad que separa la niñez del estado adulto, la edad del juego de la edad de las responsabilidades.

LÓPEZ TORRILLO, Manuel, *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universitat de València, Valencia, 1995, 155 p.

Tras unas primeras reflexiones sobre "lo mental" y "lo popular" se analiza la evolución de la historia de las mentalidades y se delimitan los temas y fuentes de la misma, así como los problemas conceptuales que presenta. Seguidamente se ofrecen algunas de las propuestas metodológicas -la psiconistoria, el estudio iconográfico y el análisis de contenido- más representativas de la historia de las mentalidades y se concluye con un capítulo sobre las relaciones entre esta última y la historia de la educación en cuanto a los temas, fuentes y métodos.

LOSCERTALES, F. y NAVARRO, R., *Faustino Álvarez y Sáenz (1848-1910). Un ilustre maestro de párvulos sevillano*, Alfaro, Sevilla, 1995, 188 p.

La transcripción del texto manuscrito de los "Apuntes pedagógicos referentes a la educación de párvulos en España", de Faustino Álvarez y Sáenz, justificaría por sí sola la publicación de este libro. Si a ello se añade un estudio previo sobre el autor, su época, pensamiento pedagógico y obra, todavía mejor. Lo único que se advierte, en todo caso, es la ausencia de un análisis de dicho texto a la luz de la bibliografía reciente sobre la historia de la educación infantil en este periodo y, en especial sobre la difusión de las ideas de Montessori, López Catalán y Froebel en España.

MARTINEZ BOOM, Alberto y NARODOWSKI, Mariano (comps.), *Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1996, 156 p.

En el capítulo introductorio de este libro, sus compiladores abogan por una historia comparada de la educación en América Latina, con el fin de "superar el polo del latinoamericanismo más ingenuo que iguala procesos merced a un afán unificador" y que llega incluso a sacrificar "el necesario rigor

investigativo que constata procesos históricos divergentes o contradictorios entre sí". Los trabajos que componen el libro, aunque muy heterogéneos, pueden considerarse como una contribución a esa posible historia comparada, abarcando distintas cuestiones metodológicas, períodos y regiones: Carlos Newland, "La educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial"; Astrid Fischel, "Historiografía y educación en Costa Rica: un aporte"; Olga L. Zuluaga y Alberto Martínez Boom, "Historia de la Educación y de la Pedagogía: desplazamientos y planteamientos"; Marina Simaja y Magaly Téllez, "Una mirada crítica a las prácticas discursivas dominantes en el campo de la Historia de la Educación en Venezuela"; Clarence Nunes, "Narrativa e Historia da Educação: algumas reflexões"; Gabriela Ossenbach, "Las transformaciones del Estado y de la educación pública en América Latina en los siglos XIX y XX"; y Mariano Narodowski, "Las utilidades de periodizaciones macropolíticas en Historia de la Educación. Algunos problemas".

MARTÍNEZ TÓRTOLA, Esther, *La enseñanza de la historia en el primer bachillerato franquista (1938-1953)*, Tecnos, Madrid, 1996, 211 p.

Un nuevo libro de historia del curriculum, de las disciplinas escolares y de los libros de texto. En este caso, sobre la historia en el bachillerato durante el período de vigencia del plan de estudios de Sainz Rodríguez de 1938. Así, tras una exposición de dicho plan y de la función de la historia en el mismo, la autora analiza, curso a curso, la parte relativa a esta disciplina en los cuestionarios de 1939, los contenidos, por épocas, temas e interpretaciones, de los libros de texto -el anexo I recoge los libros de texto y manuales de consulta editados entre 1938 y 1953-, y las influencias ideológicas e historiográficas advertidas en los mismos.

MARQUÉS, Salomé, *L'exili dels mestres (1939-1975)*, Universitat de Girona, Girona, 1995.

Prologado por Anna M^a García, este libro, sobre los maestros e inspectores de Cataluña exiliados a causa de la guerra civil, lleva a cabo, en su primer capítulo, una tipología de los mismos -estudios, militancia, lugares en los que ejercieron, actividades en el período bélico y en el exilio, países de exilio, retorno, etc.- tras la que se analizan su papel en el campo de la educación antes del exilio, su vida como exiliados y el retorno a Cataluña. Todo ello se acompaña de unas conclusiones y un extenso e interesante apéndice documental. Una aportación básica, en suma, para comprender la crisis y el retroceso producidos por la guerra civil en el campo de la enseñanza.

MAYORDOMO, Alejandro, *Socialización, educación social y clases populares. Estudios históricos*, Universitat de València, València, 1995, 207 p.

Tras un capítulo inicial de índole general y metodológica, sobre las cuestiones que plantea el estudio histórico de las clases populares, el autor centra su análisis en tres aspectos concretos: las funciones sociales del proceso de escolarización y las actitudes populares frente al mismo, la acción cívico-pedagógica de la Iglesia -la escuela del pálpito- y las funciones normativas de la literatura popular -la escuela de la calle-. La "reflexión final" contribuye, junto con el referido capítulo inicial, a dar unidad al libro.

MENEGUS, M. y GONZÁLEZ, E. (coords.), *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica. Métodos y fuentes*, Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México, 1995.

Este volumen recoge los trabajos presentados en un coloquio celebrado en septiembre de 1992 en el CESU sobre metodologías para el estudio de la historia de las universidades, y con el objetivo, asimismo, de hacer un balance de las investigaciones realizadas sobre historia de las universidades modernas en el mundo hispanoamericano. A ellos se agregan dos textos de D. Julia y C. Létora presentados en otros foros. El libro consta de dos capítulos: "Historia cuantitativa e historia social" y "Fuentes".

MIER TERÁN, Fernando, *Freinet en España. La revista Colaboración*, EUB, Barcelona, 1996, 358 p.

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia sobre la difusión de Freinet en México y España. Se reproducen en él los 15 números de la revista *Colaboración*. La imprenta en la escuela o *Boletín de la Cooperativa de la técnica Freinet*, editado en Barcelona desde marzo de 1935 a junio-julio de 1936. La reproducción facsímil de la revista -que por sí sola justificaría el libro- va precedida de un extenso y completo estudio introductorio de Fernando Jiménez Mier Terán a cuyo cargo ha estado la edición.

MORENO SECO, Mónica, *Conflicto educativo y secularización en Alicante durante la II República (1931-1936)*, Institut de Cultura Juan Gil-Albert, Alicante, 1995, 175 p.

Documentado (prensa nacional y provincial, archivos provinciales, municipales y de centros docentes, entrevistas orales) y contextualizado estudio sobre los conflictos ideológicos y políticos en el ámbito educativo durante los años 1931-36 en la provincia de Alicante. Las polémicas sobre la educación laica o confesional, la escuela unificada, la coeducación y el bilingüismo, entre otros aspectos, así como el análisis de la realidad escolar en sus distintos niveles y modalidades, desde la enseñanza primaria a la extensión cultural constituyen los temas básicos de este libro.

NÓVOA, A., DEPAEPE, M., JOHANNINGMEIER, E.W. Y SOTO ARANGO, D. (eds.), *Para uma história da educação colonial/ Hacia una historia de la educación colonial*, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação y EDUCA, Porto y Lisboa, 1996, 420 p.

La revista *Pedagogica Historica* recogió, en un número especial, algunos de los trabajos presentados en el XV Congreso Internacional de Historia de la Educación que tuvo lugar en Lisboa en 1993. En este libro se publican algunos otros en portugués y castellano. El conjunto se articula en tres partes: "Ideologías de la colonización y acción educativa", "Procesos de independencia y acción educativa" y "La educación y el otro" -con veinticinco trabajos precedidos de una nota de presentación y de las dos conferencias generales del congreso.

OLAYA VILLAR, M^a Dolores, *La educación preescolar en España (1900-1988)*, Editorial A5, Albacete, 1995, 936 p.

La historia de la educación infantil va cubriendo, poco a poco, sus lagunas. En este caso la autora, tras una serie de capítulos en los que sintetiza la política educativa del período estudiado, analiza las "principales aportaciones a la renovación de la educación preescolar" a lo largo del siglo XX -desde "el movimiento renovador de Barcelona" al "plan experimental de educación infantil"-, así como los centros, los alumnos, los profesores y el currículum de dicho nivel de enseñanza en sus aspectos legislativos y estadísticos. A ello se añaden un capítulo de conclusiones y otro de fuentes y bibliografía.

OSTOLAZA ESNAL, Maitane, *El garrote de la depuración. Maestros vascos en la guerra civil y el primer franquismo (1936-1945)*, Ibaeta Pedagogía, Donostia-San Sebastián, 1996, 200 p.

Como se indica en su contraportada en este libro "se aborda el tema de la escuela franquista en las provincias vascas tomando como eje de análisis el proceso depurador del magisterio vasco". Completado por un anexo de cuadros y otro documental el estudio consta de dos partes. Una, primera, sobre la escuela y el maestro vascos -en la II República y el franquismo-, y otra, segunda, sobre la depuración del magisterio vasco en la guerra civil y el primer franquismo -sus supuestos ideológicos, el marco legal y la praxis de las comisiones depuradoras de Guipúzcoa y Vizcaya-. Un nuevo trabajo, en suma, que viene a completar, junto con el relativo a Cataluña también comentado en este *Boletín*, los que ya existen sobre dicho tema en otras provincias o regiones.

OTERO URTAZA, Eugenio, Manuel Bartolomé Cossío: *pensamiento pedagógico y acción educativa*, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1994, 349 p.

La tesis doctoral de Eugenio Otero sobre Cossío dio lugar a dos publicaciones, ambas de 1994. Una de ellas, editada por la Residencia de Estudiantes, de índole fundamentalmente biográfico-cronológica, fue comentada en el n^o 24 de este *Boletín*. La segunda, que aquí se reseña, analiza el pensamiento pedagógico y educativo de Cossío -desde el Curso de Pedagogía superior hasta la enseñanza de materias específicas-, así como sus ideas y acción educativa reformista con especial referencia a aquellas instituciones a las que más estrechamente estuvo ligado (El Museo Pedagógico, las Escuelas Normales, el Instituto-Escuela o la fundación Sierra-Pambley).

PALACIO, I. y RUIZ, C., *Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una Historia de la Educación Social en España*, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universitat de València, Valencia, 1996, 271 p.

Una nueva antología de textos viene a sumarse a las ya reseñadas en éste y en los últimos boletines. En este caso, los autores presentan su obra como un complemento de otra publicada anteriormente, *Pauperismo y educación, siglos XIX y XX*, también reseñada. El conjunto de textos seleccionados se refieren, para el siglo XVIII, a la educación para el trabajo en los hospicios y casas de misericordia, el trabajo como base de la regeneración de los mendigos y la educación de huérfanos y expósitos en los documentos legales, y, para el siglo XIX, a la educación como remedio de la mendicidad

y pobreza infantil, la infancia, el trabajo y la educación en la primera legislación social y la práctica educativa de los asilos.

PAPY, Jan, "Juan Luis Vives (1492-1540) on the Education of Girls. An Investigation into his Medieval and Spanish sources", *Pedagogica Historica*, XXXI-3, 1995, pp. 739-765.

La instrucción de la mujer cristiana (1524) de Vives es confrontada, a fin de conocer sus fuentes y originalidad, con las obras y opiniones al respecto, de la patristica, moralistas medievales y otros autores renacentistas italianos e ingleses -en este caso, de un modo especial en relación con el círculo de Tomás Moro al haber dedicado esta obra a Catalina de Aragón-. Se analizan, asimismo, las influencias del entorno español, sobre todo del *Libre de les dones* de Eiximenis, así como de otras fuentes medievales españolas. El artículo contribuye a situar la obra de Vives en el contexto más amplio de sus fuentes de inspiración, destacando lo que de personal hay en ella.

PASCUAL CARBALLO, A., *Más de cien años en la vida de Ourense. La Escuela de Artes y Oficios*, Publicaciones de la Diputación Provincial, Ourense, 1996, 425 p.

La obra, insuficientemente elaborada, hace un recorrido por los avatares de la Escuela de Artes y Oficios de Ourense, desde su creación en 1888 hasta el presente. Se nos ofrecen diversos datos institucionales y académicos, acompañados de informaciones relativas al entorno social y cultural y de apéndices útiles, sobre una institución carente hasta el momento de estudios históricos.

PEIRÓ MARTÍN, I. y PASAMAR ALZURUA, G., *La Escuela Superior de Diplomática (los archiveros en la historiografía española contemporánea)*, ANABAD, Madrid, 1996, 254 p.

Continuando con anteriores trabajos sobre la configuración en España de la historia como campo acotado por unos profesionales, los historiadores, los autores estudian una de las instituciones educativas en este sentido más significativas, la Escuela Superior de Diplomática, desde su creación, en 1856, hasta su desaparición en 1900. Y no sólo el "universo profesional" de dicha escuela, sino también el nacimiento, con ella, de la erudición histórica, la *Revista de Archivos, Bibliotecas y Museos*, como órgano de difusión de dicha erudición, y el Cuerpo Facultativo de Archiveros y Bibliotecarios. Un estudio más, y fundamental, para la sociología de las profesiones, en este caso de la de historiador, y la historia intelectual y cultural.

PINEIRO DE SAN MIGUEL, GÓMEZ BLANCO, *Historia de la Escuela de Artes y Oficios de Ferrol, 1881-1930*, Imp. López Torre, Pontevedra, 1995, 235 p.

Los autores realizan una reconstrucción histórica de la Escuela de Artes y Oficios ferrolana, inaugurada en 1881, hasta el momento de su transformación en Escuela del Trabajo en 1930. Su organización institucional, la relación con la vida asociativa e institucional de la ciudad departamental, sus avatares académicos, sus profesores y alumnos, son analizados en el estudio. Diversos anexos documentales y gráficos completan una información de primera mano acerca de una prestigiosa institución.

PUGGRÓS, A. y LOZANO, C. (comp.), **Historia de la educación Iberoamericana (1945-1992)**, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1995, t. I, 283 p.

"No se ha escrito aún una historia de la educación iberoamericana y parecen existir grandes dificultades para hacerlo": con estas palabras se inicia la "justificación" de un libro que pretende, además, desarrollar "un enfoque latinoamericanista" de la historia de la educación. Para comenzar a cubrir dicho vacío se han reunido una serie de investigadores que ofrecen, en este caso, una historia de la educación durante los años indicados de las siguientes áreas o países: Argentina, Bolivia, Brasil, el Caribe, Centro América, Colombia, Cuba, Chile y España. El conjunto de trabajos va precedido de una "justificación" y una "introducción". La educación iberoamericana: historia de una sensibilidad - a cargo de los compiladores.

QUINTANILLA, Susana (coord.), **Teoría, campo e historia de la educación**, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 1995, 353 p.

Este libro forma parte de una colección que con el título de **Investigación educativa en los ochenta. Perspectivas para los noventa**, pretende mostrar el estado de la investigación educativa mexicana en el periodo 1982-1992, así como algunas de sus perspectivas. El volumen reseñado recoge tres ámbitos: la investigación educativa -estudios, políticas de apoyo, instituciones, investigadores, producción y circulación-, historiografía educativa -la herencia, la disciplina y su contexto, estado del conocimiento, perspectivas- y filosofía y teoría de la educación -producción, formación, encuentros, debates, configuración del campo, tendencias-. El conjunto constituye un ejemplo a imitar en otros países.

RÁBADE OBRADÓ, M^a del Pilar, **Las universidades en la Edad Media**, Arco Libros, Madrid, 1966, 65 p.

Publicado en la serie "Cuadernos de Historia", este libro ofrece una síntesis del contexto socio-cultural en el que nacen las instituciones universitarias, de sus características -autoridades civiles y eclesiásticas, profesores, alumnos, estructura, docencia y medios de aprendizaje, vida cotidiana- y del origen y evolución de los principales centros universitarios. Se incluyen, además, una breve selección de textos, una bibliografía básica y un glosario.

Revista de Historia de la Educación. Sociedad Chilena de Historia de la Educación (Santiago de Chile), N^o 1 (1995), 178 pp.

Este es el primer número de una revista que se propone seguir editando la Sociedad Chilena de Historia de la Educación, fundada en 1994, de la que es Presidente el Profesor Luis Celis Muñoz. El número incluye los siguientes artículos: "Respuestas sociales del sistema educacional chileno, 1920-1940" (M. Núñez Orellana); "La reforma educacional chilena de 1927. Un intento frustrado de modernización" (J. Ivulic Gómez); "Plan de renovación gradual de la educación secundaria, 1946-1953" (A. Guzmán Traverso); "La reforma educacional chilena de 1965. Un hecho histórico de magnitud trascendente" (S. Reyes y M. Canales); "Freire. Freire. 1964-1970" (R. Austin). Igualmente, incluye las ponencias de una Mesa Redonda sobre el tema "Pasado y futuro de la educación chilena".

Revista Galega de Educación, n^o 25 y 26 (1996).

A lo largo de los números 25 y 26, ejemplares separados, de la **Revista Galega de Educación**, Antón Costa Rico presenta un conjunto de varias crónicas históricas en las que se reconstruyen algunos de los episodios e iniciativas educativas desarrolladas en Galicia desde mediados de los años 60 hasta el presente en torno a la galleguización de la educación y a los grupos y colectivos de renovación pedagógica en tal período. Se hace además una valoración de su incidencia en la transformación escolar en Galicia.

Revista Galega do Ensino. Especial Gallaecia Pulget, n^o 11 (1996).

La oficial **Revista Galega do Ensino** dedica monográficamente el número que citamos a la realización de un recorrido histórico sobre la Universidad de Santiago, con ocasión de sus 500 años. Los investigadores José García Oro, M^a Pilar Rodríguez Suárez, entre otros, hacen un balance del desarrollo universitario compostelano en estas cinco centurias. Las cátedras, los planes de estudio, los alumnos matriculados, los profesores... merecen apretadas síntesis, conformando un volumen de interés informativo.

RODRIGUEZ, Nacarid (comp.), **Historia de la Educación Venezolana. Seis ensayos**, Caracas, Universidad Central de Venezuela (Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado), 1996, 293 p.

Este libro recoge trabajos diversos que, aunque no se plantean hacer una historia sistemática de la educación venezolana, se ordenan cronológicamente y presentan un recorrido amplio por las ideas pedagógicas y la realidad educativa de aquel país desde 1767 hasta una fecha tan reciente como 1898. Los trabajos incluidos en el volumen son los siguientes: I. J. Andrés Lasheras, "Las ideas pedagógicas en Venezuela a finales de la colonia (1767-1810)"; II. J. Andrés Lasheras y L. Carvajal, "La educación venezolana en las primeras décadas de la República (1810-1858)"; III. L.A. Bigott, "Ciencia positiva y educación popular en la segunda mitad del siglo XIX"; IV. L. Carvajal, "Educación y política en la Venezuela gomecista"; V. G. Luque, "Educación y democratización, 1936-1958"; N. Rodríguez, "Las tres décadas de la democracia".

ROTHBLATT, S. y WITTRICK, B. (comp.), **La universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la universidad**, Pomares-Corredor, Barcelona, 1996, 412 p.

Entre la tradición y el cambio las instituciones universitarias han tenido que hacer frente, durante los dos últimos siglos, a una serie de transformaciones y conflictos sociales, así como de presiones y exigencias complejas y contradictorias. Los nueve trabajos reunidos en este libro -con una introducción a cargo de los compiladores- tratan de mostrar hasta qué punto, en el ámbito occidental y de un modo comparativo, la universidad ha sido afectada por dichas transformaciones sin dejar de ser lo que era y como la influencia del Estado y de las profesiones liberales han contribuido a configurar sus funciones en uno u otro sentido. Desde la universidad de educación "liberal" a la universidad centrada en la investigación pasando por la universidad al servicio de la formación de unos determinados profesionales, la lectura de este libro permite entender la complejidad y tensiones del mundo académico universitario.

RUCQUOI, Adeline, "Éducation et société dans la Péninsule ibérique médiévale", *Histoire de l'Éducation*, n° 69, 1996, pp. 3-36.

La historia de la educación en la península ibérica durante la Edad Media carece de "una gran síntesis", en palabras de la autora de este artículo. Por ello, sólo pretende, en este caso, "presentar el estado actual" de los trabajos existentes para Portugal y España en dicha época y "ofrecer una orientación bibliográfica" -general y por temas o periodos- "a aquellos interesados en el tema".

RUIZ BERRÍO, Julio (dir.), *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*, Actas editorial, Madrid, 1996, 351 p.

Vuelven las antologías. Si en anteriores números de este *Boletín* -o en este mismo- informábamos sobre la aparición de algunas de ellas -de índole general o específica, en relación con un tema determinado-, ahora damos cuenta de esta selección de 75 textos y documentos sobre la educación en los tiempos modernos que cubre desde Erasmo hasta la Declaración mundial sobre educación para todos de 1990. El conjunto va precedido de una "introducción" del director, Julio Ruiz Berrio, y cada texto o documento se completa con su correspondiente "presentación" y una bibliografía básica.

La educación en España. Textos y documentos, Actas editorial, Madrid, 1996, 371 p.

Elaborada con arreglo a los mismos criterios que el libro anterior -los 19 colaboradores pasan a ser ahora 18- esta antología recoge 83 textos y documentos desde Lucio A. Séneca hasta la Ley General de Educación de 1990. La inclusión, al igual que en la antología anterior, de índices alfabéticos, cronológicos y temáticos, facilita el uso de una obra especialmente útil para la enseñanza de la historia de la educación.

RUIZ CARNICER, Miguel A., *El Sindicato Español Universitario (SEU), 1939-1965. La socialización política de la juventud universitaria del franquismo*, Siglo XXI, Madrid, 1996, 531 p.

El autor, buen conocedor de la vida estudiantil universitaria de la posguerra -recuérdese su obra anterior sobre los estudiantes de la Universidad de Zaragoza en dicho período- nos ofrece, en esta obra que tiene su origen en una tesis doctoral, un exhaustivo y bien enfocado libro sobre el SEU. Un libro en el que, tras analizar el contexto sociopolítico de este sindicato, se estudian su evolución histórica, su economía, estructura, actividades, secciones y servicios con una especial referencia a su sección femenina. Un último capítulo de conclusiones sintetiza el papel del SEU en el franquismo como instrumento del régimen, como "falange en la universidad" y ante los estudiantes.

SÁNCHEZ PASCUA, Felicidad, *La obra socio-educativa de Ezequiel Fernández Santana*, Universitat Editorial, Badajoz, 1994, 109 p.

Ezequiel Fernández Santana, también conocido como "El cura de Los Santos" es una de las figuras más representativas del "catolicismo social" de las primeras décadas del siglo XX. La autora da cuenta y analiza, en este libro, su biografía, las instituciones educativas que fundó, sus métodos

didácticos -emparentados con los de las Escuelas del Ave María del P. Manjón- y las repercusiones que tuvo su actividad personal e institucional.

SANTONI RUGLI, Antonio, *Historia social de la educación. Vol. 2. De la consolidación de la educación moderna a la educación de nuestros días*, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Morelia, Michoacán, México, 1996, 521 p.

En el *Boletín* anterior, el n° 25, dábamos cuenta de la publicación, en México, del volumen primero de la *Historia social de la educación* de Santoni Rugli de la que ya se disponía de una edición en castellano aparecida en 1981 y no continuada. Ahora, por fin, aparece el segundo volumen al cuidado, como el anterior, de M^{te} Esther Aguirre. En él, y a través de 21 capítulos, se cubre el período que va desde "El triunfo de la burguesía" -la Revolución francesa- hasta nuestros días -"Modelos educativos del período postindustrial".

-Nostalgia del maestro artesano, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1996, 2ª edición revisada y ampliada.

Esta obra, como ya indicamos en la reseña de su primera edición -*Boletín* n° 23- analiza las sucesivas transformaciones del modelo educativo artesanal desde el siglo XII hasta los inicios del siglo XX. Esta segunda edición, revisada, incluye una nueva presentación del autor y diversas ilustraciones sobre el tema.

Signo. Revista de Historia de la Cultura Escrita, n° 3, 1996, 287 p.

En su tercer número la revista *Signo*, que edita la Universidad de Alcalá de Henares, incluye, entre otros, algunos artículos cuyo contenido ofrece un claro interés para la historia de la educación. Dichos artículos son los de A. Rojo Vega -"Un sondeo acerca de la capacidad de lectura y escritura en Valladolid, 1550-1575", A. Viñao -"Por una historia de la cultura escrita: observaciones y reflexiones", A. Bartoli Langei -"Historia del alfabetismo y método cuantitativo" - S. Gujardo -"La historia cultural: tendencias y nuevas propuestas en la historiografía angloamericana", y A. Castillo -"Garabatos y ejercicios de escritura en el ejemplar del 'Tratado sobre la forma que se ha de tener en el oír de la Misa' de Alfonso el Tostado (Alcalá 1511)".

SOLER, Pere, *L'educació en el lleure a Girona*, Universitat de Girona, Girona, 1995.

Este libro tuvo su origen en una tesis doctoral sobre las iniciativas de la administración, la iglesia católica y la sociedad civil en el campo de la educación del ocio o tiempo libre en Girona desde 1900 a 1981. En él se analiza, primero, la obra, en este sector educativo, del Ayuntamiento de Girona -colonias escolares, cantinas, guarderías, campamentos y actividades del Frente de Juventudes y la Sección Femenina- y después de la iglesia católica -casas de verano, Acción Católica, escultismo católico, colonias de vacaciones, congregaciones marianas, etc.- y de la sociedad civil -los Exploradores de España, el escultismo, y otras asociaciones juveniles-. Una aportación fundamental, a seguir, en un campo tan poco explorado dentro de la educación social.

SOTO ARANGO, Diana; PUIG-SAMPER, Miguel Angel y ARBOLEDA, Luis Carlos (eds.), **La Ilustración en América Colonial. Bibliografía crítica**, Aranjuez (Madrid), Ediciones Doce Calles/CSIC/Colciencias, 1995, 233 p.

El libro se dedica a hacer un balance historiográfico sobre la Ilustración en la América hispana, abarcando distintos ámbitos en los que se manifestó el pensamiento y la política ilustradas, así como distintas vertientes de interpretación del fenómeno. En el fondo subyace la preocupación por conocer, a través del análisis historiográfico, las peculiaridades del movimiento ilustrado americano, su posible divergencia o autonomía respecto de la Ilustración española y las demás influencias externas recibidas. Predominan los trabajos relativos a la Historia de la Ciencia (hay que mencionar que este libro es producto de los trabajos del Departamento de Historia de la Ciencia del CSIC), a la que se le dedican trabajos sobre Venezuela, Cuba, Perú y Brasil. También se incluyen tres trabajos dedicados más específicamente a la Historia de la Educación: Olegario Negrín, "La enseñanza de las primeras letras ilustradas en Hispanoamérica. Historiografía y bibliografía"; Diana Soto Arango, "La enseñanza ilustrada en las universidades de América colonial. Estudio historiográfico"; Celina Lértora, "La Ilustración americana en la historiografía argentina".

TERRÓN BAÑUELOS, A. y MATO DÍAZ, A., **Los patronos de la escuela. Historia de la escuela primaria en la Asturias contemporánea**, KRK ediciones, Oviedo, 1996, 181 p.

Se han publicado en los últimos años varias historias provinciales de la enseñanza primaria que son, por lo usual, el producto de tesis doctorales. Éste, por fortuna, no es el caso. Sus autores, con publicaciones anteriores sobre el particular y relativamente libres de ataduras académicas, se han permitido escribir un libro cuya estructura, adaptada al caso asturiano, supone enfoques y aportaciones originales. Por ejemplo, en relación, entre otros aspectos, con la tipología de las escuelas existentes, el proceso de uniformización de la enseñanza primaria, las influencias de la desamortización, la industrialización, la urbanización y la emigración en la escolarización, o el proceso de renovación e innovación pedagógicas del primer tercio del siglo XX. Este trabajo, en síntesis, constituye una importante aportación a la historia de la escuela como institución en nuestro país y, precisamente por ello, a la historia del curriculum y del proceso de escolarización.

URÍA, Jorge, **Una historia social del ocio. Asturias 1898-1914**, Publicaciones Unión y Centro de Estudios Históricos (UGT), Madrid, 1996, 302 p.

La ausencia de estudios sobre la historia de la educación no formal o informal es ya una queja repetida. Este libro viene a paliar dicha ausencia en relación con una región y una época en la que se producen grandes cambios tanto en el uso y amplitud del tiempo de ocio, como en la configuración de nuevas formas de sociabilidad y cultura popular -desde el paseo y el café, el turismo, el teatro, el cuplé o el cine a la extensión universitaria, las actividades culturales del movimiento obrero, el deporte de masas, la sociedades musicales, las instructivos recreativas y la lectura obrera-.

VICO MONTEOLIVA, Mercedes (coord.), **Educación y cultura en la Málaga contemporánea**, Editorial Almuzara y Universidad de Málaga, Málaga, 1995, 291 p.

Como se indica en la contraportada del libro -en el que colaboran, además de la coordinadora, Manuel Higuero, Isabel Grana, M^{te} Josefa Rivera, Carmen Sanchidrián, Francisco Martín y Ángela Caballero- su objetivo es ofrecer una historia de la educación y de la cultura en Málaga, en el contexto de la historia de la educación andaluza y española, desde las reformas ilustradas hasta la creación, en 1972, de la Universidad malacitana a cuyos orígenes e historia se dedica el último capítulo. Los autores han sabido combinar, en cada período, el análisis de la evolución de los diferentes niveles educativos con el de los contextos histórico, cultural y educativo.

VIDIGAL, Luis, **Os testemunhos orais na escola. História oral e projectos pedagógicos**, Edições Asa, Porto, 1996, 192 p.

Luis Vidigal había publicado ya varios trabajos sobre historia oral, su uso en el aula y, de un modo específico, en historia de la educación en la colección de Cuadernos del Proyecto Museológico sobre Educación e Infancia de la Escuela Superior de Educación de Santarém (Portugal). Su revisión, ampliación y reunión en un sólo volumen es de agradecer. El lector podrá hallar en él, a través del texto y de los anexos, una buena y útil exposición sobre la historia oral, su utilización en el contexto escolar y los problemas prácticos que plantean las entrevistas, la organización, interpretación y explotación de la información oral y su uso en el aula.

VIÑAO FRAGO, Antonio, **Espacio y tiempo. Educación e historia**, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Morelia, Michoacán, México, 1996, 92 p.

Análisis de la naturaleza y significación del tiempo y del espacio para los seres humanos, de su relación con la historia y del tiempo y del espacio escolares en su perspectiva histórica. El texto posee una introducción en la que el autor expone la génesis del libro y los supuestos de los que parte, así como unas palabras preliminares de M^{te} Esther Aguirre Lora.

VV.AA., **Innovación pedagógica y políticas educativas**, XI Congreso Nacional de Pedagogía, Sociedad Española de Pedagogía y Universidad del País Vasco, San Sebastián, 1996, 2 t., 613 y 425 p.

Estos dos tomos contienen, respectivamente, las ponencias y comunicaciones presentadas en el XI Congreso Nacional de Pedagogía que tuvo lugar en San Sebastián del 2 al 4 de julio de este año. Una de las Secciones del mismo, la VI, coordinada por Mercedes Vico, estuvo dedicada al análisis histórico y comparado de las políticas educativas. En ella se presentaron tres ponencias a cargo de M. de Puellas -perspectiva política-, A. Viñao -perspectiva histórica- y J.L. García Garrido -perspectiva comparada- (T. I, pp. 447-500), así como 51 comunicaciones, 13 de ellas de índole histórico-educativa (t. II, pp. 331-355).

VV.AA., **El curriculum: historia de una mediación social y cultural**, XI Coloquio de Historia de la Educación, Ediciones Osuna e Instituto de Ciencias de la Educación y Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada, Granada, 1996, 2 vols., 575 y 585 p.

Se recogen, en estos dos volúmenes, las dos ponencias de apertura y clausura del IX Coloquio de Historia de la Educación celebrado en Granada del 23 al 26 de septiembre de este año -a cargo de B.M. Franklin y J. Ruiz Berrio-, así como las 101 comunicaciones presentadas en el mismo. Dichas comunicaciones se reparten entre los ocho grupos de trabajo constituidos sobre "La construcción de las disciplinas escolares" (13), "La formación de las políticas curriculares y la formación de los sistemas educativos" (27), "Agentes y actores/actrices del curriculum" (7), "Espacios y tiempos en la organización curricular" (5), "Curriculum y relaciones de género en la historia" (12), "El curriculum y la creación de áreas curriculares distintivas" (11), "El curriculum y los libros de texto" (19) e "Investigaciones y nuevos desarrollos en historia de la educación" (17).

VV.AA., **La educación en Navarra. Siglos XIX y XX. Guía bibliográfica**, s.e., s.l., 1994, 213 p.

Las autoras y autores de este libro -M^a B. Jiménez Goicoa, M^a E. Guibert Navaz, R. Berrueto Albéniz, F.J. Enna Fernández, O. Gastón Burguete y Á.L. Aincía Arrese- han llevado a cabo uno de esos trabajos instrumentales que facilitan los trabajos posteriores de ellos mismos o de otros historiadores. Esta guía bibliográfica posee varias ordenaciones. Una, de índole temática, y otra, cronológica, además de dos índices alfabético de títulos y onomástico. El alto grado de desagregación o detalle de la clasificación temática hace todavía más útil y encomiable su realización.

-La educación en Navarra. Siglos XIX y XX. Guía de los archivos municipales, s.e., s.l., 1995, 238 p.

Los archivos municipales de Navarra guardan, en comparación con los de otras regiones o provincias, una abundante documentación histórico-educativa. La tarea de publicar en un libro dicha documentación -al menos aquella que ha sido catalogada e inventariada- constituye un ejemplo que nos gustaría fuera seguido en otras provincias. Como la autoras y autores -los mismos del libro antes reseñado- indican en la "presentación" inicial, en ellos pueden encontrarse registros de alfabetos, actas de las juntas locales de enseñanza, memorias de escuelas, inventarios de enseres escolares, exámenes, registros escolares, expedientes de provisión de plazas de maestros, nóminas y construcción y obras de edificios escolares, entre otros. El hecho de que se incluyan otras materias relacionadas con la educación o en las que pueden encontrarse documentos histórico-educativos realza la información suministrada.